

Отчёт о результатах самообследования за 2018 - 2019 учебный год

В соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в период с 01.04.2019 по 20.04.2019 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год.

Аналитическая часть.

I. Общая характеристика МБДОУ детский сад №166

Полное и сокращенное название Учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 МБДОУ детский сад № 166
Адрес	170027 г. Тверь, улица Георгиевская, 18.
Телефон/факс, электронный адрес	33-41-52 33-53-52 (факс) ds166@detsad.tver.ru
Ввод в эксплуатацию	1995 г
Учредитель, адрес, телефон	Управление образованием администрации города Твери 170001 г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 28а 32-16-16
С какого года на балансе Учредителя	2010 г
Режим работы Учреждения	рабочая неделя – 5 дневная; длительность работы ОУ – 12 часов; ежедневный график работы ОУ – с 7.00 до 19.00
Мощность Учреждения плановая/фактическая	220 / 324
Лицензия	лицензия на право образовательной деятельности № 31от 23.03.17 г (бессрочно)
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 69 № 002291935 выдано межрайонной ИФНС России №10 по Тверской области
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	69-69/002-69/140/015/2016-968/1, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тверской области,
Устав	утвержден Администрацией г. Твери. №1231 от 13.11.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	69-69/002-69/140/048/2016-725/1, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тверской области
Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности	№ 69.01.01.000.М.000079.02.17 от 28.02.2017 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тверской области
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 1 от 19 января 2017 года, выдано Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Твери
Договор о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем	

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет инструктора по физической культуре;
- Музыкальный зал, спортивный зал
- Бассейн
- Пищеблок.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель

	артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Бассейн	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Вывод: МБДОУ детский сад № 166 отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки детского сада озеленены, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. На каждом прогулочном участке имеются теневые навесы, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В детском саду организовано 5 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) с 20-ти дневным меню.

Вывод: Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем над пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; дежурством сторожей в ночное время. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во

время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г, требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, изменениями и дополнениями к нему, ФГОС ДО, Уставом, Основной образовательной программой и другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Твери.

В 2018 – 2019 уч.г. приём детей производился на основании списка направленных детей автоматическим или ручным комплектованием и на основании заявлений родителей. При приёме детей в детский сад заключались договора с родителями (законными представителями). После заключения договора оформляется личное дело воспитанника, которое храниться в кабинете заведующего. Отчисление ребенка из МБДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Родительский комитет МБДОУ.

Структура управления МДОБУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов педагогического коллектива МБДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОБУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 166 определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155),
- с учётом Примерной основной образовательной программой ДО («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой,
- Адаптированные образовательные индивидуальные программы по заключению ПМПК для детей, посещающих логопункт.
- Рабочие программы педагогов специалистов (инструктор по физической культуре плавание, музыкальный руководитель)

По проекту МДОУ рассчитано на 12 групп. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

Из них:

- 1 младшая А – 23 человека
- 2 младшая А – 25 человек
- 2 младшая Б – 27 человек
- 2 младшая В – 27 человек
- средняя А – 27 человек
- средняя Б – 27 человек
- средняя В – 27 человек
- старшая А – 26 человек
- старшая Б – 25 человек
- старшая В – 28 человек
- подготовительная А – 28 человек
- подготовительная Б – 26 человек
- группа кратковременного пребывания – 11 человек
- Списочный состав детей – 327 человека

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Учебный план

Учебный план ДОУ на неделю, составлен в соответствии с нормативными документами и исходя требований образовательной программы, наличия узких специалистов, гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего:	11	11	12	14	15
Длительность организованной образовательной деятельности:	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем организованной образовательной деятельности:	1 час 50 мин.	2 часа 45 мин.	4 часа	5 часов 50 мин.	7 часов 30 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывая возрастные и психофизические особенности детей.

К началу учебного года детский сад был полностью готов к работе: проведены косметические ремонты помещений, приобретены методические и дидактические пособия, канцтовары и бумага.

ОУ укомплектовано кадрами:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 24
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- учитель логопед – 1

Педагоги МБДОУ имеют:

Образовательный уровень	Количество педагогов	Уровень квалификации	Количество педагогов
-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Высшее педагогическое	19 (из них 3 декретный отпуск)	Высшая категория	6
Высшее не педагогическое	1 (декретный отпуск)	Первая категория	7
Среднее специальное педагогическое	11		
Среднее	2	Без категории	19

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	От 20 – 30	От 30 до 40	От 40 – 50	От 50 и выше
год				
Предыдущий учебный год	13% (3)	21% (5)	38% (10)	28% (8)
Текущий учебный год	24% (6)	28% (8)	15% (4)	33% (8)

Выводы: коллектив в основном среднего возраста.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Год				
Предыдущий учебный год	20% (5)	8% (2)	14% (3)	58% (14)
Текущий учебный год	28% (8)	————	10.5% (3)	61.5% (16)

Вывод: в основном педагоги имеют педагогический стаж до 5 лет и свыше 15 лет.

Педагоги МБДОУ активно используют в работе инновационные технологии, опыт работы коллег:

- по патристическому воспитанию (Журиной И.В., Галкиной Н.А.),
- по формированию ЗОЖ у ребенка (Лунгол Н.А., Арзамовой О.А., Аритичевой А.Ю.),
- по экспериментированию (Мухортовой Н.В.),
- по развитию речи (Столяровой Д.С. Белороссовой А.Г.),
- по воспитанию юного читателя (Коробчинской Ю.М., Баженовой В.В.),
- по организации и проведению игровой деятельности (Баженовой В.В., Горбатюк Е.А., Чернышёвой К.Д.)
- по музыкальному развитию (Назимовой Е.Л., Рагиня И.Г).

Наработки творческой группы «Мастерская успеха» востребованы, т.к. содержат интересный апробированный материал. Педагоги Аритичева А.Ю., Баженова В.В., Столярова Д.С., Бровкина Е.А. четко проводят в жизнь кредо творческой группы «Хороший лидер знает дорогу, показывает дорогу и идет ею» Открытые просмотры показывают свою эффективность и значимость для повышения квалификации молодых специалистов и умение более опытных педагогов демонстрировать на практике свой профессионализм. Педагоги Аритичева А.Ю., Горбатюк Е.А., Журина И.В., Баженова В.В., Галкина Н.А., Коробчинская Ю.М., Судакова Е.В., Бровкина Е.А., Волкова Г.М., Дирина О.М., Головина М.В. на

открытых просмотрах демонстрировали новые подходы к организации образовательной деятельности.

Эффективность работы методического кабинета определяется тем, в какой мере он обеспечивает высокие конечные результаты:

- аттестовались:

- ✓ на высшую категорию – учитель – логопед Столярова Дарья Сергеевна

- повысили квалификацию:

- ✓ посещая курсы усовершенствования: Рагиня И.Г., Рысакова И.В., Букова И.В., Баженова В.В.
- ✓ посещали постоянно действующие семинары: Чернышёва К.Д., Галкина Н.А., Филиппова Е.С., Горбатюк Е.А., Баженова В.В., Мухортова Н.В.

-участвовали в муниципальных конкурсах:

- ✓ воспитатели: Чернышёва К.Д.; Горбатюк Е.А.- «Дидактическая шкатулка молодого специалиста»
- ✓ воспитатели с детьми: Галкина Н.А. и её воспитанница Рахмани Мария – «Бумажные фантазии» со своей работой «Цап Царапкин»

Бровкина Е.А. и её воспитанники Никитина Настя, Мышалова Ксения, Арзямова Соня – заняли второе место в муниципальном конкурсе «Бумажные фантазии» со своей работой «У Лукоморья...»

инструктора по физкультуре Лунгол Н.А., Арзямова О.А. и воспитанники
Левашова Настя,
Егорова Лиза,
Никитина Настя
Арзямова Соня
Шапенкова Ира
Жданов Артем
Васильев Артем
Лозбичев Роман
Чахур Максим
Шухрин Федор
Сыкин Владимир

заняли второе место в муниципальном конкурсе «Весенние старты».

воспитатель Васильева М.В. и её воспитанники в конкурсе «Математическая викторина»:

Виноградов Егор
Куркова Милана
Раклистов Роман
Денисова Маша
Сергеев Игорь

инструктор по физкультуре Лунгол Н.А. и воспитанники в муниципальных спортивных соревнованиях по мини - футболу

Каплуновский Саша
Матвеева Ева
Анаскина Ксения

Абрамов Женья

- **годовые задачи выполнены с оценкой - удовлетворительно.** По результатам собеседования с педагогами выяснилось, что проведенная работа способствовала повышению мастерства, личностного роста каждого педагога, затруднения и проблемы находили пути решения;

- **календарно-тематическое планирование** позволяет осуществлять работу в системе, отследить усвоение детьми материала, раскрыть интересы детей, дать возможность сопереживать друг за друга, радоваться успехам, приобретать опыт.

Важную роль в развитии ребенка играет правильно организованная взрослыми предметно-развивающая среда. В группах ДООУ созданы условия для всех специфических видов деятельности, проведен анализ предметно-пространственной среды на наличие игрового, дидактического материалов, что дает возможность детям проявить себя в познании, творчестве и во всех видах деятельности.

Анализ результатов качества обученности воспитанников

1. Результаты обученности воспитанников:

Со стороны организации воспитательно – образовательного процесса в августе был проведен педагогический совет № 1, который был посвящён готовности учреждения к началу нового учебного года. На педагогическом совете, кроме подведения итогов ЛОП, педагоги были ознакомлены с нормативно – правовой базой педагогической деятельности ОУ, что позволило им более грамотно подходить к организации своей деятельности. На итоговом педсовете №5 в мае были подведены итоги выполнения годовых задач, отмечены достижения и проблемы в работе коллектива ОУ, принят проект плана работы на 2018-19 учебный год.

Цель повышения качества обучения воспитанников:

➤ Повышение качества работы с детьми по развитию речи, через совершенствование мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий)

Задачи повышения качества обучения воспитанников:

- Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию связной речи.
- Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач обогащения словаря и развития связной речи в разных видах игровой деятельности.
- Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп для активизации мыслительной деятельности детей.
- Повысить качество содержания и проведения организационно-педагогических мероприятий с учетом возрастных особенностей детей разных возрастных групп.
- Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в обогащении словаря и развитии связной речи дошкольников в разных видах игровой деятельности в условиях семьи.
- Разработать и внедрить проект «Рукописная книга по речевому развитию ребенка».

- Количество детей, имеющих высокий уровень развития звукопроизносительной стороны речи представлено в таблице (%) .

<i>Возраст детей</i>	<i>Результаты диагностики (сентябрь 2018г.)</i>	<i>Результаты диагностики (2018г.)</i>
<i>4-5 лет</i>	24	48
<i>5-6 лет</i>	20	29

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года

- 1) количество детей в возрасте 4-5 лет, имеющих высокий уровень развития звукопроизносительной стороны речи, увеличилось на 24% ;
- 2) количество детей в возрасте 5-6 лет, имеющих высокий уровень развития звукопроизносительной стороны речи, увеличилось на 9% .

- Количество детей младшего дошкольного возраста, имеющих высокий уровень развития словаря представлено в таблице (%) .

<i>Возраст детей</i>	<i>Результаты диагностики (сентябрь 2018г.)</i>	<i>Результаты диагностики (2018г.)</i>
<i>2-3 года</i>	5	11
<i>3-4 года</i>	25	36

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года

- 1) количество детей в возрасте 2-3 года, имеющих высокий уровень развития словаря, увеличилось на 6% ;
- 2) количество детей в возрасте 3-4 года, имеющих высокий уровень развития словаря, увеличилось на 11% .

- Количество детей в возрасте до 3 лет, имеющих высокий уровень развития сенсорно - моторных навыков представлено в таблице(%).

<i>Возраст детей</i>	<i>Результаты диагностики (сентябрь 2018г.)</i>	<i>Результаты диагностики (2018г.)</i>
<i>2-3 года</i>	10	18

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года

- 1) количество детей в возрасте 2-3 года, имеющих высокий уровень развития сенсорно-моторных навыков, увеличилось на 8% .

- Количество детей подготовительных к школе групп, имеющих высокий уровень развития связной речи, представлено в таблице (%) .

<i>Группы</i>	<i>Результаты диагностики (сентябрь 2018г.)</i>	<i>Результаты диагностики (2018г.)</i>
<i>Подготовительные к школе группы</i>	44	46

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года

- 1) количество детей подготовительных к школе групп, имеющих высокий уровень развития связной речи, увеличилось на 2% ;

Сводная таблица результатов мониторинга образовательной деятельности МБДОУ детский сад №166

№	Группы	Умственное	ФЭМП	Развитие	Экология	ИЗО	Музыкальное	Физическое
---	--------	------------	------	----------	----------	-----	-------------	------------

п/п		развитие		речи	Окр. мир		развитие	развитие
1	2мл.гр. «Б.коровки»	26чел. -18чел. В - 67% С - 22% Н - 11%	18чел. В -40% С - 55% Н - 5%	18чел. В - 42% С - 32% Н - 26%	18чел. В - 65% С - 10% Н - 25%	18чел. В - 33% С - 56% Н - 11%	18чел. В - 44 % С - 44 % Н - 12%	18чел. В - 35 % С - 49 % Н - 16%
2	2мл.гр. «Жемчужинки»	24чел. В - 46% С - 50% Н - 4%	24чел. В - 42% С - 46% Н - 12%	21 чел. В - 33% С - 53% Н - 14%	24 чел. В-29% С - 54% Н -13%	21 чел. В - 63% С -25 % Н- 12 %	24 чел. В - 33 % С - 49 % Н -18 %	24 чел. В -34 % С - 39 % Н - 27 %
3	2мл.гр. «Львята»	21чел. В - 50 % С - 45 % Н – 5%	21чел. В -9% С -59 % Н -32 %	21чел. В - С - 36% Н -64%	21чел. В -44 % С - 40% Н - 16%	21чел. В - 27% С - 50% Н -18 %	21чел. В - 20 % С - 60% Н - 20 %	21чел. В - 20% С -41 % Н - 32%
4	Ср.гр. «Светлячки»	2 чел.-22чел. В -41% С -59 % Н - %	2 чел. В -64% С- 36% Н- %	22 чел. В -18% С - 82% Н - %	22 чел. В -68% С -32% Н -%	22 чел. В -50% С -50% Н- %	22 чел. В - 41 % С - 38 % Н - 21%	22 чел. В - 38 % С -42 % Н - 20 %
5	Ср.гр. «Колобки»	26 чел. В -28 % С -60 % Н -12 %	26 чел. В - 31% С-54 % Н-15 %	26 чел. В - 42 % С - 46 % Н - 12 %	26 чел. В -54 % С - 38% Н - 8 %	26 чел. В -77 % С -23 % Н- %	26 чел. В -28% С -60% Н - 12%	26 чел. В - 39 % С - 41 % Н - 20 %
6	Ср.гр. «Воробушки»	24чел. В -17% С -66 % Н -17%	24 чел. В -29% С-71% Н- %	24 чел. В -12 % С -42% Н -46 %	24 чел. В -25% С - 75 % Н - %	24чел. В -41% С -46 % Н-13%	26 чел. В - 29% С -46 % Н - 25%	24 чел. В - 28 % С-35 % Н -37 %
7	Ст.гр. «Звездочки»	24чел. В -24 % С -64 % Н -12 %	24чел. В-16 % С -67 % Н-17 %	24чел. В -16 % С -67% Н -17 %	24чел. В -29 % С -58% Н -13 %	24чел. В -38 % С - 58% Н - 4 %	24чел. В - 30 % С - 54% Н - 16 %	24чел. В - 27 % С-40 % Н - 33 %
8	Ст.гр. «Подсолнушки»	26 чел. В -15% С - 70% Н - 15 %	26 чел. В -38% С-31% Н - 31 %	26 чел. В -23% С - 39 % Н - 38 %	26 чел. В -39 % С - 61 % Н - %	26 чел. В -23 % С - 58% Н - 19 %	27 чел. В -35 % с - 60 % Н - 5%	26 чел. В -29 % с -47 % Н - 24 %
9	ст.гр. «Солнечные лучики»	25 чел. В -60% С - 40 % Н -	25 чел. В -28% С-56 % Н-165	25 чел. В -36% С -52% Н -12%	25 чел. В -48% С - 52% Н -	25 чел. В -28 % С -56 % Н-16 %	26 чел. В - 40 % С -50 % Н - 10 %	25 чел. В - 38 % С - 48 % Н -14 %
10	Подг.гр. «Капельки»	23 чел. В -45% С -55 % Н - %	23 чел. В-36 % С-64% Н- %	23 чел. В -52% С - 43% Н - 5%	23 чел. В -35% С - 65 % Н - %	23 чел. В -26% С -61 % Н-13 %	23 чел. В -43% С -53 % Н -4 %	23 чел. В -24 % С -50 % Н - 26 %
11	Подг.гр. «Пчелки»	23 чел. В -76% С - 24 % Н -	23 чел. В-60 % С-25% Н- 15 %	23 чел. В -55% С -38 % Н -14 %	23 чел. В - 72% С - 28 % Н -	23 чел. В -52% С -43 % Н- 5%	23 чел. В -59% С - 41 % Н -	23 чел. В - 30% 18% С - 42 % 53% Н - 28 % 29%
12	1 мл.гр. «Семицветики»	20 чел. В -17% С - 61 % Н - 22 %	20 чел. В -44% С - 52 % Н - 4 %	20 чел. В -9% С - 65 % Н - 26 %	20 чел. В -21% / С -74 %/ Н - 5 %/	20 чел. В -26% С - 61 % Н - 13 %	20 чел. В -44% С - 45 % Н - 11 %	20 чел. В -44% С - 45 % Н - 11 %

**Результаты обученности дошкольников по образовательным областям
(блок «Обучение»)**

Образовательная область «Познавательное развитие»						
<i>Группы</i>	Сенсорное развитие.	Развитие познавательной и исследовательской продуктивной	Формирование элементарных математических	Формирование целостной картины мира,	<i>Средний показатель по</i>	<i>Рейтинг по высокому уровню</i>

			(конструктивно й) деятельности.	ких представлен ий	расширен ие кругозора детей.	групп е	
1 младшая (1,2)	<i>В</i>	58	58	60	66	60,5	4
	<i>С</i>	30	28	24	20	25,5	
	<i>Н</i>	12	14	16	14	14	
2 младшая (1,2,3)	<i>В</i>	64	50	50	68	58	6
	<i>С</i>	26	28	25	20	24,8	
	<i>Н</i>	10	22	25	12	17,3	
средняя (1,2)	<i>В</i>	69	55	60	50	58,5	5
	<i>С</i>	21	30	26	38	28,8	
	<i>Н</i>	10	15	14	12	12,8	
Старшая(1,2,3)	<i>В</i>	70	65	62	60	64,3	3
	<i>С</i>	20	25	26	26	24,3	
	<i>Н</i>	10	10	12	14	11,5	
подготовительная к школе (1,2)	<i>В</i>	100	98	85	90	93,3	1
	<i>С</i>	0	2	15	10	6,8	
	<i>Н</i>	0	0	0	0	0	
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)	76,8		67,5	68,5	71,5		

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познание» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительных к школе групп – 93,3%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по образовательной области - 76,8%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по образовательной области - 67,5%.

Образовательная область «Речевое развитие»						
Группы	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Развитие компонентов речи (лексической стороны, грамматического строения	всех устной детей речи,	Практич еское овладен ие воспита никами нормами	Средний показатель по группе	Рейтинг по высоком у уровню

			произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	речи.		
1 младшие (1,2)	<i>В</i>	57	58	63	59,3	4
	<i>С</i>	27	24	22	28	
	<i>Н</i>	16	18	15	16,3	
2 младшая (1,2,3)	<i>В</i>	60	55	58	57,6	5
	<i>С</i>	23	26	23	24	
	<i>Н</i>	17	19	19	18,3	
Средние (1,2)	<i>В</i>	59	58	64	60,3	3
	<i>С</i>	28	26	23	25,7	
	<i>Н</i>	13	16	13	14	
Старшие(1,2,3)	<i>В</i>	62	50	55	55,7	6
	<i>С</i>	21	28	26	25	
	<i>Н</i>	17	22	19	19,3	
подготовительная к школе (1,2)	<i>В</i>	68	55	62	61,7	1
	<i>С</i>	21	25	22	22,7	
	<i>Н</i>	11	20	16	15,7	
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)		62	55,7	60,3		

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительных к школе групп - 61,7%, средней группы – 60,3%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области - 62%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 55,7%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
<i>Группы</i>	Формировани	Развитие	Приобщение	к	<i>Средний</i>	<i>Рейтинг</i>

		е целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлени й	литерату рной речи.	словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического	показате ль по группе	по высокому уровню
1 младшие (1,2)	<i>В</i>	35	38	27	33,3	5
	<i>С</i>	50	42	43	45	
	<i>Н</i>	15	20	30	21,7	
2 младшая (1,2,3)	<i>В</i>	36	33	30	33	6
	<i>С</i>	44	42	42	42,7	
	<i>Н</i>	20	25	28	24,3	
Средние (1,2)	<i>В</i>	48	44	45	45,7	4
	<i>С</i>	27	31	31	29,7	
	<i>Н</i>	25	25	24	24,7	
Старшие(1,2)	<i>В</i>	58	55	56	56,3	3
	<i>С</i>	25	30	24	26,3	
	<i>Н</i>	17	15	20	17,3	
Подготови- тельная к школе (1,2)	<i>В</i>	62	60	55	59	1
	<i>С</i>	22	27	31	26,7	
	<i>Н</i>	15	13	14	14	
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)		49,5	48	45,3		

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года, по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года, количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы - 59%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений», средний показатель по образовательной области – 49,5%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического», средний показатель по образовательной области – 45,3%.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность)

Группы		Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству.	Средний показатель по группе	Рейтинг по высокому уровню
1 младшие (1,2)	В	55	33	38	42	5
	С	33	36	32	33,7	
	Н	22	31	30	27,7	
2 младшая (1,2,3)	В	56	35	33	41,3	6
	С	24	30	35	29,7	
	Н	20	35	32	29	
Средние (1,2)	В	50	44	45	46,3	4
	С	30	28	30	29,3	
	Н	20	28	25	24,3	
Старшие(1,2,3)	В	60	45	56	53,7	3
	С	22	31	24	25,7	
	Н	18	24	20	20,7	
подготовительная к школе (1,2)	В	66	58	65	63	1
	С	20	22	20	20,7	
	Н	14	20	15	16,3	
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)		58,7	44,2	50,3		

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественное творчество» во всех возрастных группах. В конце учебного года, по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года, количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) - 63%, подготовительной к школе группы (2) – 60%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)», средний показатель по образовательной области – 58,7%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Развитие детского творчества», средний показатель по образовательной области – 44,2%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)					
Группы	Развитие музыкально-художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству.	Средний показатель по группе	Рейтинг по высокому уровню
1 младшие (1,2)	В	49	48	48,5	5

	<i>С</i>	33	32	32,5	
	<i>Н</i>	18	20	19	
2 младшая (1,2,3)	<i>В</i>	50	44	47	6
	<i>С</i>	27	30	28,5	
	<i>Н</i>	23	26	24,5	
Средние (1,2)	<i>В</i>	54	48	51	4
	<i>С</i>	26	28	27	
	<i>Н</i>	20	24	22	
Старшие(1,2,3)	<i>В</i>	58	50	54	3
	<i>С</i>	22	28	25	
	<i>Н</i>	20	22	21	
подготовительная к школе (1,2)	<i>В</i>	65	62	63,5	1
	<i>С</i>	33	24	28,5	
	<i>Н</i>	12	14	13	
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)		56,3	52		

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. В конце учебного года, по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года, количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 63,5%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие музыкально-художественной деятельности», средний показатель по образовательной области – 56,3%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Приобщение к музыкальному искусству», средний показатель по образовательной области – 52%.

Мероприятия по выполнению поставленной цели и задач:

*** организационно-педагогические:**

- ✓ по опыту проведения организационно-педагогических мероприятий в прошлом году - совместное творчество взрослых и детей «Художественное своеобразие каждого времени года и литературные фантазии детей» недостаточно продуктивно осуществляется данная работа. Дети рисуют только с помощью взрослых, рассказы можно увидеть у нескольких детей;
Причина неэффективности данной работы кроется в том, что воспитатели не мотивированы на эту деятельность.
- ✓ Мероприятия:
 - День красоты
 - Неделя музыки

-Смотр-конкурс на лучший речевой уголок, соответствующий основному принципу ФГОС ДО, а именно амплификации детского развития, содействию и сотрудничеству детей и взрослых;

-Неделя логопедических «придумок»

-Конкурс чтецов – показали свою эффективность в работе по речевому развитию детей;

-П.С. «Роль системного подхода в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

*** мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, методическая работа :**

- ✓ Страничка методиста «Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога»
- ✓ Методическая поддержка педагогов впо вопросам самообразования
- ✓ Педагогическая лаборатория «Проблемный подход в основе построения ОД со старшими дошкольниками»
- ✓ Мастер- класс «Решение ОС в ходе режимных моментов как способ повышения познавательной активности дошкольников»
- ✓ по опыту проведения методических мероприятий хочется отметить, что уровень активности педагогов с разным уровнем педагогического мастерства возрос, тематика и содержание материалов и рекомендаций актуальны были для решения задач.

*** открытые мероприятия:**

- познавательный компонент взаимодействия педагога и детей мл.в. «Удивительные превращения»
- деятельностный компонент взаимодействия педагога и детей старшего возраста «квест – путешествие в «Мастер-град»
- эмоционально-личностный компонент взаимодействия педагога и детей средней группы «Волшебное зеркало»
- Конкурс «Лучший уголок по ПДД»

*** мероприятия по созданию материально-технических условий :**

- ✓ по опыту создания материально-технических условий в ДОУ выявили недостатки:
 - педагоги не соблюдают в должной мере требования к сменяемости материалов и наполняемость детскими работами, поделками предметно-пространственной среды.

***работа с родителями:**

- обсужден вопрос на родительском лектории «Самостоятельность ребенка ее границы»
- информационный блок «Портрет психологической готовности ребенка к школе»

***совместная деятельность с образовательными учреждениями:**

-Круглый стол с педагогами МОУ СОШ №52 «Проблемы первоклассников и как помочь ребенку подготовиться к школе пока он находится в подготовительной к школе группе»

***работа с учреждениями культуры:**

- просмотр спектаклей театральных коллективов в ДОУ.

Вывод:

- поставленная перед коллективом цель была выполнена.
- задачи выполнены частично.

Выявлены следующие проблемы:

- воспитатели испытывают затруднения в планировании организованной образовательной деятельности с учетом интеграции областей
- 1 младшей «Б», 2 младшей «А», «В» не планируют в совместной деятельности задачи по обследованию и восприятию различных предметов, что обусловлено недостаточным пониманием значения сенсорного развития на протяжении всего дошкольного возраста .
- развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста чаще проводится с использованием репродуктивных методов и недостаточно уделяется внимания исследовательскому поиску самих детей, что не приводит к должному развитию познавательных интересов дошкольников.
- родители не всегда заинтересованы в проведении мероприятий в ДОУ.

.Результаты обученности по образовательным областям (на конец учебного года)

№ п/п	Области развития детей	Социально- коммуникативн ое развитие	Речевое развитие	Познаватель ное развитие	Физическо е развитие	Художественн о- эстетическое развитие
	Группы	К.г.	К.г.	К.г.	К.г.	К.г.
1.	1 мл.гр. «А»	63%	50%	60%	69%	64% 46%
2.	1 мл.гр. «Б»	51%	69%	50%	48%	58% 30%
3.	2мл.гр. «А»	68%	57%	74%	52%	69% 45%
4.	2мл.гр. «Б»	72%	60%	77%	54%	78% 45%
5.	2мл..гр. «В»	69%	62%	68%	65%	67% 40%
6.	Ср.гр. «А»	59%	61%	66%	62%	65% 48%

7.	Ср.гр. «Б»	87.5%	95%	80.4%	36%	<u>87%</u> 39%
8.	Ст.гр. «А»	79%	63%	82%	54%	<u>68%</u> 50%
9.	Ст.гр. «Б»	61%	61%	67%	53%	<u>76%</u> 47%
10.	Ст.гр. «В»	74%	74%	74%	42%	<u>44%</u> 52%
11.	Подг.гр. «А»	77%	77%	77%	53%	<u>47%</u> 50%
12.	Подг.гр. «Б»	87%	87%	87%	54%	<u>50%</u> 50%
	Всего:	<u>71%</u>	<u>68%</u>	<u>72%</u>	<u>54%</u>	<u>64%</u> <u>45%</u>

Проблемы и затруднения в деятельности педагогов.

➤ Образовательная область «Речевое развитие»

В ходе оперативных проверок и тематического контроля в работе педагогов были выявлены проблемы:

- ✓ Воспитатели 1 младшей группы испытывают затруднения в формировании у детей умения характеризовать словами состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей.
- ✓ Воспитатели 2 младшей группы сталкиваются с проблемами использования освоенных речевых категорий через ситуации общения в разных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитатели средней группы недостаточно используют развивающую предметно-пространственную среду в развитии возможности детей в связном выражении своих мыслей.
- ✓ Воспитатели старшей группы недостаточно уделяют времени в режимных процессах работе по формированию у детей умения оценивать поступки как реальных людей так и литературных героев.

- ✓ Воспитатели подготовительной к школе группы испытывают затруднения в умение создавать и использовать различные ситуации общения (лексические, вербально оценочные, прогностические)
Проверками установлено, что проблемы возникают из-за недостатка дидактических пособий для решения задач образовательной области «Речевое развитие».

➤ Образовательная область «Познавательное развитие»

В ходе оперативных проверок и тематического контроля в работе педагогов были выявлены проблемы:

- ✓ Воспитатели 1 младшей группы испытывают затруднение в планировании предметно-манипулятивной игры, активизации практического опыта детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
- ✓ Воспитатели 2 младшей группы сталкиваются с проблемами развития у детей навыка простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.
- ✓ Воспитатели средней группы недостаточно уделяют внимания формированию начальных навыков для коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения и рассуждения.
- ✓ Воспитатели старшей группы испытывают затруднения в планировании и организации игр и творческих заданий, содействующих мотивации учебной деятельности.
- ✓ Воспитатели подготовительной к школе группы не уделяют должного внимания в планировании деятельности по осмыслению детьми сложных понятий(время, знак, символ, знаковые системы;)

Проверками установлено, что проблемы возникают из-за недостатка в РППС карт, схем, знаков.

Низкая компетенция педагогов в умении варьировать тематику разговоров и осуществлении исследовательской деятельности.

➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Воспитатели 1 младшей группы испытывают затруднение в планировании и организации деятельности с разнообразными конструктивными и изобразительными материалами.
- ✓ Воспитатели 2 младшей группы сталкиваются с проблемой содействия становлению целеполагания в продуктивной деятельности. .
- ✓ Воспитатели средней группы недостаточно уделяют внимания формированию обобщенных способов практической деятельности, получение результата, который может быть осмыслен каждым ребенком.
- ✓ Воспитатели группы старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в использовании регионального компонента при реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Пути решения выявленных проблем:

- организовать наставничество для повышения уровня теоретической и практической подготовки молодых педагогов в реализации задач коммуникативно-познавательной деятельности детей;
- осуществлять работу по наполнению предметно-развивающей среды необходимыми пособиями в соответствии с современными требованиями;
- пополнить методические кабинеты групп методической литературой и дидактическими пособиями по программе «От рождения до школы»
- провести встречу с родителями с целью ознакомления с новой программой и просьбой приобрести для детей индивидуальные рабочие тетради.
- активнее внедрять опыт работы Баженовой В.В., Мухортовой Н.В., Аритичевой А.Ю.

по планированию и реализации проектной деятельности с дошкольниками, учитывая их индивидуальные особенности.

- разнообразить дидактический материал для развития связной речи детей (пересказ рассказа, сказки, составление рассказа из опыта).
- разработать перспективные планы развития развивающей среды во всех возрастных группах.

Анализ результатов качества воспитанности воспитанников

Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за учебный год была определена следующая цель

- Изучение краеведения как элемента дошкольного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание дошкольников

и задачи:

- Повысить качество организации и проведения работы по изучению традиционной отечественной истории и культуры в ДОУ.
- Достигнуть эффективности патриотического воспитания через повышение профессионального интереса педагогов к данной форме развития детей.
- Использовать в системе методические разработки, подборки, направленные на индивидуальное развитие ребенка, открытие его нравственного, интеллектуального и эстетического потенциала
- Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать представления о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности;
- воспитывать патриотизм, обогащая знания о родной стране – России.
- формировать интерес к накопленному человеческому опыту постижения времени через исторические факты.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать способность владения речью как средством общения и культуры

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- дать представления о социокультурных ценностях нашего народа;
- включать в разные виды деятельности региональный компонент;
- формировать познавательное отношение к окружающему миру;
- знакомить с правилами поведения в разных ситуациях, приобщать к их соблюдению.
- проводить познавательные практикумы, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки, фольклора;
- показать детям красоту родного города и его окрестностей;
- рассказать детям о народных мастерах, деятелях культуры, спортсменах прославивших город Тверь.

Мероприятия по выполнению поставленной цели и задач:*** организационно-педагогические:**

- ✓ П.С.№3 «Милости просим, а хлеб – соль по - старинному»
- ✓ Проектная деятельность, объединенная одной темой «Гордятся взрослые и дети, жить здесь очень нравится. Для нас он лучший на планете, это – Тверь - красавица!»
- ✓ Работа краеведческих площадок;
- ✓ Подбор настольно-печатных игр по краеведению;
- ✓ интеллектуальный конкурс «Почемучки
- ✓ экологическая неделя «Путешествие на воздушном шаре»

*** мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, методическая работа:**

- ✓ Консультация «Краеведение – основа воспитания патриотизма»
- ✓ Практикум для педагогов «От простого - к сложному»
- ✓ Педагогическая лаборатория «Знакомим детей с основами безопасности»
- ✓ Мастер-класс «Сказочный мир математики»

*** открытые мероприятия:**

- фольклорный сладкий вечер «В гостях у матрешки»
- занятие в форме аукциона «Занимательные книги»
- О. Д. «За крутой кашей и разговор краше»
- О.Д. «Сто к одному»
- практическое решение экстремальных ситуаций «Интересно, что там в свертке?»

*** мероприятия по созданию материально-технических условий:**

- ✓ оснащение РППС в группах:

- приобретены:

- частично пособия и дидактические игры;
- глобусы, символика государственная.

- буклеты, альбомы о Твери

***работа с родителями:**

- ✓ консультация «Все о развитии детской речи»
- ✓ родительская встреча «В каждом доме свои традиции»
- ✓ выпуск журнала «Мир вашему дому»

*** взаимодействие со специалистами:**

- ✓ познакомили:
 - с народными играми, формирующими гражданскую позицию
 - с народным фольклором тверского края
 - художниками и их произведениями, написанными на тверской земле
 - декоративно-прикладным искусством Твери.

Вывод:

- цель и задачи выполнены.

Результаты воспитанности дошкольников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация)						
<i>Группы</i>	Развитие игровой деятельности детей		Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг по высокому уровню</i>
<i>1 младшие (1,2)</i>	<i>В</i>	51	54	50	51,7	5
	<i>С</i>	29	25	28	27,3	
	<i>Н</i>	20	21	22	21	
<i>2 младшая (1,2,3)</i>	<i>В</i>	50	50	52	51	6
	<i>С</i>	30	27	28	28,3	
	<i>Н</i>	20	23	20	21	
<i>Средние (1,2)</i>	<i>В</i>	52	53	55	53,3	4
	<i>С</i>	31	29	25	28,3	
	<i>Н</i>	17	18	20	18,3	
<i>Старшие(1,2,3)</i>	<i>В</i>	57	60	64	60,3	3
	<i>С</i>	25	26	21	24	
	<i>Н</i>	18	14	15	15,7	
<i>подготовительная</i>	<i>В</i>	69	70	77	72	1

к школе (1,2)	С	22	23	18	21	
	Н	9	7	5	7	
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)		57,5	59,2	62,2		

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социализация» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы - 72%
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу», средний показатель по образовательной области – 62,2%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Развитие игровой деятельности детей», средний показатель по образовательной области – 57,5%.

Проблемы и затруднения в деятельности педагогов.

➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В ходе оперативных проверок и тематического контроля в работе педагогов были выявлены проблемы:

- ✓ Воспитатели 1 младшей группы испытывают затруднение в развитии у детей уверенности в себе, своих возможностях; развитии активности, инициативности, самостоятельности.
- ✓ Воспитатели 2 младшей группы сталкиваются с проблемами развития самостоятельности при постановке целей в игровой деятельности.
- ✓ Воспитатели средней группы недостаточно уделяют внимания обеспечению понимания и переживания детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими.
- ✓ Воспитатели старшей группы испытывают затруднения в планировании и организации игр с правилами; в раскрытии смысла и значения правил для успешной организации игр.
- ✓ Воспитатели подготовительной к школе группы не уделяют должного внимания умению детей вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и детьми; становлению адекватной самооценки; введению правил поведения и общения на занятии.

Проверками установлено, что проблемы возникают из-за низкой активности воспитателя в создании ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретаая уважение и признание взрослых и сверстников.

Вывод: цель в основном достигнута, необходимо и впредь использовать в системе методические разработки, подборки, направленные на индивидуальное развитие ребенка, открытие его нравственного, интеллектуального и эстетического потенциала

Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья

Цель:

- Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Задачи

- 1.Повысить качество планирования , организации и проведения спортивных развлечений через эффективное взаимодействие воспитателей и инструкторов по физкультуре.
2. Повысить уровень развития осознанной двигательной деятельности детей через реализацию проектной деятельности.
- 3.Повысить качество просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения.
4. Соблюдать требования к сменяемости материала в центре двигательной активности.

• Образовательная область «Физическое развитие»

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- создавать условия для успешной адаптации;
- развивать потребность в разнообразной двигательной активности;
- широко использовать спортивные игры и упражнения;
- формировать основы культуры здоровья.

Реализации третьей годовой цели и задач способствовали следующие мероприятия:

• организационно-педагогические:

- хронометраж двигательной активности детей;
- заключение договоров с детской поликлиникой;
- Неделя Нескучного Здоровья;
- день здоровья;
- спортивные Олимпиады;
- спортивный праздник «Корабль истории»;
- праздник на воде
- совместная деятельность в центре двигательной активности «Семь шагов к здоровью»;
- конкурс «Самый лучший участок летом»;

• мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, методическая работа:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией по проблеме «Охрана и укрепление здоровья детей»
- семинар-практикум «Ассорти двигательной активности детей»
- консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»

*** открытые мероприятия:**

- ОД «Богатыри земли Русской»
- с/р игра «Морское путешествие»
- физкультурно-познавательная ОД «Школа космонавтов»

• **мероприятия по созданию материально-технических условий.**

-приобретены атрибуты для игр. мячи, дидактический материал .

• **работа с родителями:**

- ✓ родительская встреча «Взаимодействие ДО и семьи в работе по укреплению, сохранению здоровья дошкольников и их физического развития»

• **совместная деятельность с ОУ:**

- ✓ экскурсия в школьный кабинет «Здоровье»
- ✓ экскурсия в спортивные залы МОУ СОШ №52
- ✓ экскурсия в бассейн МОУ СОШ №52

Вывод: - цель и задачи выполнены частично.

Причина: - в ДОУ созданы условия, обеспечивающие каждому воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения в детском саду. Необходимо искать новые пути развития данного направления, т.к. устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от правильного и своевременного проведения специальных оздоровительных мероприятий.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса ОО «Физическое развитие»

Группы		Образовательная область «Физическое развитие»	
		«Физическая культура»	«Здоровье»
1 младшая	В	49,7	56
	С	30,3	23
	Н	20	21
2 младшая (1,2,3)	В	51,7	53
	С	32	26,7
	Н	16,3	21
Средние (1,2,3)	В	56,7	55,7
	С	27,7	29,3
	Н	15,3	14,7
Старшие(1,2,3)	В	55,7	55,3
	С	28,7	30
	Н	15,7	15

подготовительные к школе (1,2)	В	67	72,3
	С	22,7	20,3
	Н	10,3	7,3
Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)		58,1	60,7

Выводы:

- 1) наиболее усвоенной является раздел «Здоровье», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 60,7%;
- 2) наименее усвоенной является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 58,1%.

Создание условий в ДОУ:

Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм :

- РПП среда в ДОУ предполагала единство социальных и природных средств обеспечения деятельности воспитанников. Она формировала психологическую защищенность каждого ребенка. Обогащенная предметно-развивающая среда в группах формировала личность, её индивидуальность. Ребенок и воспитатель, при участии родителей, творцы своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия друг с другом становились творцами своей личности. В группах созданы условия для всех специфических видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Медицинская деятельность велась на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям: - систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей;
- организация профилактической и оздоровительной работы с детьми;
- взаимодействие всех специалистов, решающих вопросы физического развития и оздоровления дошкольников.
- Обеспечение психологического комфорта:
- организация адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ, для них устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ.
- велся учет индивидуальных особенностей
- Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:
- кварцевание групп, прием поливитаминов, точечный массаж, чесночное полоскание;
- ежедневно: утренняя разминка, бодрящая гимнастика, прогулка в любую погоду;
- валеологические игры, физкультурные занятия (2 в спортивном зале, 1 на улице), занятия в бассейне (1)с включением компонентов корригирующих упражнений;
- праздники, досуги, пальчиковые игры, динамические паузы, дыхательная гимнастика, релаксация.

Анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей проводился ежемесячно и ежеквартально с учетом групповой заболеваемости.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2016 г.	2017г.	2018г.
---------------	---------	--------	--------

Ранний возраст	13.3	14.4	12.9
Сад	4.2	5.3	5.2

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	Количество детей		
	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 - 2019уч.год
Легкая форма	52	64	66
Средняя форма	11	8	6

Обоснование основной проблемы:

- низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.
- недооценка со стороны старшего воспитателя и инструктора по физкультуре стажа работы, образования, уровня педагогического мастерства воспитателей

Проблемы и затруднения в деятельности педагогов.

➤ Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе оперативных проверок и тематического контроля в работе педагогов были выявлены проблемы:

- ✓ Низкая мотивация педагогов в обогащении двигательного опыта детей за счет спортивных упражнений, игр;
- ✓ Недостаточно эффективные формы взаимодействия участников педпроцесса в вопросах развития физических качеств.

• Намечены пути решения выявленных проблем:

- в оперативном порядке проконтролировать взаимодействие инструктора по физической культуре и всех педагогов с родителями по проблемам физического развития детей;
- составить методические рекомендации по использованию детьми физкультурных пособий и оборудования в физкультурных уголках возрастных групп;
- провести медико-педагогический контроль проведения совместной деятельности на прогулке в разные периоды;
- разработать и внедрить проекты по созданию современных условий физического развития детей в детском саду.

Вывод: Задача, направленная на совершенствование работы по обеспечению сохранности здоровья и физического развития детей во взаимодействии всех участников педагогического процесса в 2018-2019 учебном году в основном выполнена.

Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования

Анализ материально-технической базы.

Проведен косметический ремонт некоторых групп, полы покрыты лаком во всех помещениях с паркетом. Приобретено оборудование на пищеблок. Территория

детского сада всегда убирается, на групповых участках следят за безопасностью оборудования, физкультурная площадка соответствует всем требованиям.

В группах для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников созданы условия: был составлен учебный план, вариативная сетка НОД. Для профессионального роста педагогов создавались условия: 4 педагога - были на КПК, 2 педагога - слушатели ПДС, мероприятия, запланированные по работе с кадрами, направленные на развитие педагогического мастерства, были проведены, педагоги в течение года отчитались по темам самообразования. Целевая ориентация коллектива на реализацию ФГОС выявила «белые пятна» в профессиональной деятельности педагогов, позволила провести педагогическую лабораторию РППС по 5 областям. Опыт инновационной работы творческой группы использовался педагогами в практической деятельности.

Вывод:

Запланированные мероприятия реализованы

Анализ инновационной работы за 2018-2019 учебный год

Тема: «Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей»

Цель: Выявление психолого-педагогических особенностей организации сотворчества взрослых и детей в рамках реализации ФГОС ДО

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовые и нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС осмыслению новых подходов к развитию личности ребенка.
3. Обеспечить методическое сопровождение при организации сотворчества взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Повысить качество сотворчества педагога с ребенком во всех направлениях его развития.
5. Привести развивающую предметно-пространственную среду в соответствие с требованиями ФГОС на основе инвентаризации и методического анализа.

Достиженные результаты:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС.
2. Методическое сопровождение деятельности ОУ по реализации ФГОС обеспечено.
3. Педагоги ОУ изучили ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника
4. Предметно – игровая развивающая среда проанализирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих реализацию ФГОС дошкольного образования;
- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования;
- анализ основной общеобразовательной программы ОУ на предмет соответствия ФГОС;
- анализ локальных актов (положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;
- анализ кадровых условий;
- диагностика уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание и организация работы творческой группы по теме «Мониторинг предметно-игровой развивающей среды»;

Вывод: - цель и задачи выполнены частично.

-- недооценка со стороны старшего воспитателя стажа работы, образования, уровня педагогического мастерства воспитателей.

Выявлены следующие проблемы: - уровень качества сотворчества педагога с ребенком во всех направлениях его развития средний;

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Социальный паспорт МБДОУ детский сад № 166

1.	Всего детей (список)	324
2.	Всего семей:	
3.	- из них полных семей	284

4.	- неполных семей (1 родитель)	40
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	54
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	229
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	140
8.	Опекаемых детей	1
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	0
10.	Детей-инвалидов	5
11.	Семей соц. риска	0
12.	Количество мальчиков/девочек	154/170

Анализ медико-социальных условий

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанНиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой N 2 городской больницы N4.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

- осмотр детей узкими специалистами
- антропометрия
- профилактические прививки
- организация доврачебной помощи
- закаливание
- витаминизация

Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 20-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ, бракеражной комиссией и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

Вывод:

Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

Анализ заболеваемости детей.

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

- аромотерапия (чеснок, лук);
- витаминотерапия;
- закаливание;
- гимнастика для глаз;

- профилактика плоскостопия;
- работа с часто болеющими детьми;
- кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

Для детей данной группы были проведены по плану оздоровительные мероприятия в ноябре и марте.

Вывод:

Из имеющихся данных следует, что у 30% детей нарушение осанки, плоскостопие. Тем не менее, прослеживается тенденция к уменьшению количества детей с патологиями. Это обусловлено тем, что с 3-4 летнего возраста дети начинают посещать бассейн, а также воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Однако, проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.

Показатели заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

Заболеваемость	2017		2018	
	до 3-х	с 3-7	до 3-х	с 3-7
ОРВИ + грипп	75	40	60	45
желудочно-кишечные	-	-	-	1
пропуски по болезни	9	11	8,9	11

Вывод:

Количество пропусков по болезни детьми уменьшилось, т. к. в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом:

- ароматерапия (чеснок, лук)
- проветривание помещений
- влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.
- своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа
- у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью.

А также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОО была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

Степень адаптации	2017	2018
Лёгкая	55	74
Средняя	40	23
Тяжёлая	5	3

Вывод

Из приведённой таблицы видно, что увеличилось количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада. Детей с тяжёлой формой адаптацией уменьшилось на 15%.

Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;
- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОО является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка

Материально – техническая база

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам комфортности и требованиям ФГОС.

Укрепление и развитие материально- технической базы ДОО осуществлялось:

- за счет городского бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения компьютеры, магнитофоны, фотоаппараты, музыкальные центры, принтеры, проектор, выход в интернет.

На 2018-2019 учебный год за счет областной субвенции были выделены средства на обеспечение учебного процесса дидактическим и методическим материалом. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Материальная база в группах периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В кабинете представлены основные нормативные документы системы образования и дошкольного образования в частности. Прозрачность нормативной базы достигается ее доступностью для каждого педагога. В соответствии с требованиями в методическом кабинете создана база локальных документов учреждения: Основная общеобразовательная программа МБДОУ, годовые планы деятельности МБДОУ за последние 3 года, материалы педагогических советов, теоретических семинаров. В целях доступности материалов для каждого педагога МБДОУ в методическом кабинете создана электронная библиотека, материалы которой систематизированы по основным направлениям содержания дошкольного образования (образовательным областям, рекомендации пополнения предметно – пространственной развивающей среды и задачам методической работы на год). С целью педагогического просвещения и информационной поддержки педагогов в методическом кабинете создан фонд методической, педагогической, художественной литературы и методической периодики.

Важным моментом вовлечения в систему обеспечения качества дошкольного образования всех педагогов МБДОУ является организация и проведение мониторинга индивидуального развития детей в разных возрастных группах. В методическом кабинете имеются материалы: диагностические методики авторов программ, материалы и оборудование необходимое для проведения мониторинга, результаты проведенных диагностик (сводные таблицы) по основным видам детской деятельности и образовательным областям Программы.

Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1.7м. имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование, малые формы соответствующие

возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями дающими возможность ребенку двигаться. Территория учреждения озеленена на 60% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Выполненные работы по установлению нового ограждения позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. Это стало радостным событием не только для работников детского сада но и для родителей.

Установленное видеонаблюдение по периметру территории детского сада и в здании, позволило контролировать безопасное нахождение воспитанников как на территории так и в здании детского сада.

Установленный новый прибор пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», дающий возможность передачи возникновения пожара на пульт МЧС без сообщения сотрудника детского сада.