

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)



Воспитатель В.кв.к.
Аритичева А.Ю.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СТОЯЩАЯ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ –РАЗВИТИЕ ОСМЫСЛЕННОГО ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАСТВОВАТЬ В ЦЕЛЕСООБРАЗНОМ ПРЕОБРАЗОВАНИИ МИРА.

ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. Л. В. КУЦАКОВА

Трудовое воспитание в ДОУ- важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Воспитание подрастающего поколения трудолюбивым, всегда было первостепенной задачей всех образовательных учреждений.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Трудолюбие наиболее успешно формируется в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно – познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Цель: создание условий для трудовой деятельности дошкольников.



- ✓ В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека творческим, более радостным, умным, культурным, образованным.
- ✓ А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.
- ✓ По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.
- ✓ Ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности все еще остается недостаточно разработанной.

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания (А.С. Макаренко).

Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду, как основной жизненной потребности, через формирование привычки к труду путём включения личности в активную трудовую деятельность.

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей обще-трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важным средством воспитания, умственного развития и имеет особое значение для формирования нравственных качеств.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудовой деятельности детей:

- знакомить с трудом взрослых и воспитывать уважение к нему
- обучать простейшим трудовым умениям и навыкам
- воспитывать интерес к труду, трудолюбие и самостоятельность
- воспитывать общественно – направленные мотивы труда, умение трудиться в коллективе и для коллектива



Задачи трудового воспитания дошкольников (Л. В. Куцакова)

ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ



***"Программа воспитания в детском саду" раскрывает
объем трудовых навыков и умений, которыми должны
овладеть дети каждой возрастной группы:***

1-я младшая группа - Начинается приобщение детей к трудовой деятельности, основной вид труда в этом возрасте - самообслуживание.

2-я младшая группа - Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Средняя группа - Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно - бытового труда и самообслуживания.

Старшая группа - Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа - Сформированные навыки и умения совершенствуются.



ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самообслуживание



Труд направленный
на удовлетворение
повседневных
личных
потребностей

Хозяйственно-
бытовой труд



Направлен на
уборку
групповой
комнаты, участка

Труд в природе



Направлен на
уход и
выращивание
растений в
уголке природы,
на огороде, в
цветнике.

Ручной труд



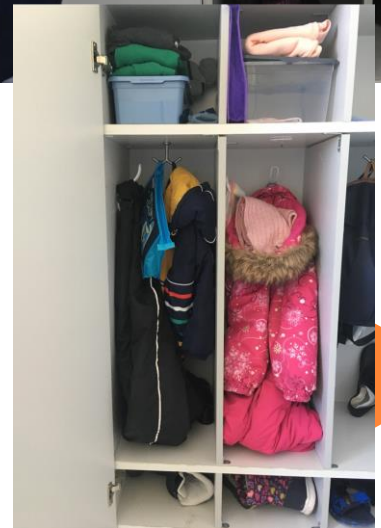
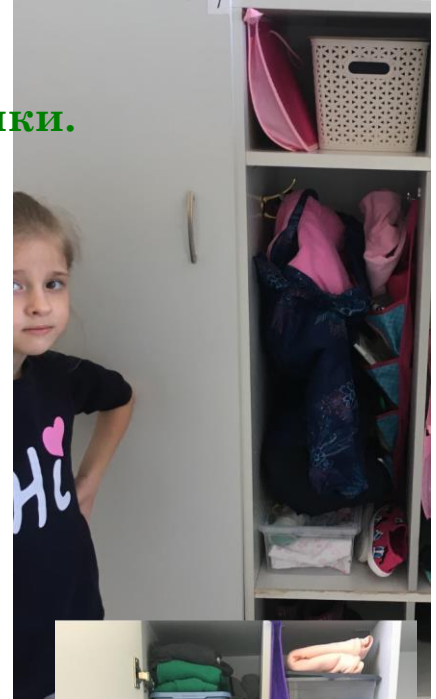
Направлен на
поддержание
порядка в
группе:
подклеивание
книг, коробок,
доступный
ремонт игрушек
и т.д

САМООБСЛУЖИВАНИЕ.

ТРУД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ПОВСЕДНЕВНЫХ ЛИЧНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

Трудовые знания, умения и навыки.

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Аккуратно хранить одежду и обувь.
- Убирают свою постель.
- Умеют самостоятельно подготовить и убрать рабочее место.
- Следят за внешним видом.



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД.

ТРУД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ, НА УЧАСТКЕ.



ТРУДОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

- Выполняют обязанности дежурных.
- Поддерживают порядок в помещении и на участке.
- Приводят в порядок игровые уголки.
- Следят за состоянием игрушек.
- Отбирают игрушки, коробки, подлежащие ремонту.
- Ремонтируют мелкие поломки.
- Меняют полотенца.
- Раскладывают на кроватях чистое белье.
- Протирают мебель.
- Приводят в порядок учебную доку.
- Выполняют поручения.
- Нарезают салфетки.
- Подготавливают оборудование в спортивном зале.
- Нарезают бумагу для аппликаций и ручного труда.
- Оказывают помощь няне.
- Отбирают по просьбе воспитателя материалы для занятий и убирают обратно.
- Убирают веранду
- Поливают песок, поднимают его в кучу.
- Убирают снег. Сгребают в кучи для построек.
- Участвуют в строительстве снежных построек.



УГОЛОК ТРУДА НА УЧАСТКЕ.

Оборудование:

- уборочный инвентарь по сезону (метла, щетка, снеговая лопата)
- ведра
- лейки
- грабли
- лопатки
- предметы для рыхления почвы в цветнике



Труд в природе.

ТРУДОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

- Ухаживать за растениями.
- Пересаживать растения из грунта в горшки.
- Подготавливать корм для птиц.
- Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
- Подкармливать птиц.
- Укрывать снегом кусты.
- Перекапывать землю в цветнике и огороде.
- Высаживать лук в грунт.
- Подгребать снег под деревья.



РУЧНОЙ ТРУД.

ТРУД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА
В ХОЗЯЙСТВЕ ГРУППЫ: РЕМОНТ КНИГ,
ДОСТУПНЫЙ МЕЛКИЙ РЕМОНТ

ТРУДОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

- Сформированы ручные умения и навыки, необходимые ребенку в его повседневной жизни.
- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек.
- Сортируют природный материал, подготавливая его к работе.
- Делают заготовки для художественной деятельности.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОРУЧЕНИЯ

ДЕЖУРСТВА

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

Индивидуальные
Подгрупповые
Коллективные
Общие

Индивидуальные
Подгрупповые
Обязательные
систематичные

Общий
труд

Совместный
труд

- ✓ Эпизодические
- ✓ Длительные
- ✓ Отсроченные по времени

младший
возраст

По
столовой,
занятиям

старший
возраст

По
столовой,
занятиям,
в уголке
природы

Со
средней
группы

В
старшей
подготов.

ПОРУЧЕНИЯ - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело.



Индивидуальные
ПОРУЧЕНИЯ.



СОВМЕСТНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ.



ПОДГРУППОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ.



ДЕЖУРСТВА - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.



ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ.

В группе должен быть организован уголок дежурства по столовой.

Ежедневно определяются 2-4 дежурных по столовой.

Правило их выбора нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем.

Дежурных следует выделить, выдавая фартуки, повязки на голову.

С дежурными проводится инструктаж о том, какие столовые приборы и посуда необходимы на данном конкретном приеме пищи, учитывая меню, с которым детей знакомит воспитатель.

Дежурные сервируют стол салфетками, салфетницами, столовыми приборами; помогают принести хлеб, салат, фрукты. Дети старшего возраста вполне справляются с подачей третьего блюда.

После приема пищи дежурные убирают со столов сервировочные предметы; помогают вытирать столы, подметают крошки.

Воспитателю следует дать оценку работы дежурных, привлекая к ней других детей, что постепенно приучает их критически относиться не только к работе товарищей, но и своей.



Уголок дежурства по столовой.



Оборудование:

- Фартуки
- косынки
- карточки с изображением предметов сервировки.

ИНСТРУКТАЖ ДЕЖУРНЫХ.



«ПОДСКАЗКИ» ДЛЯ ДЕЖУРНЫХ.



«Фишки» - ориентиры
для дежурных,
подсказывающие место
«левши».



ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.



Оборудование:

- пульверизатор
- лейки
- инструменты для рыхления почвы:
грабельки, лопатки
- мерные стаканчики для воды
- поддоны
- наборы дидактических карточек
(погода)



- Дежурные выполняют поручения по уходу за растениями уголка.
- Предварительно проводится беседа о комнатных растениях, о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития и необходимом оборудовании.
- Следует учить детей наблюдать в процессе дежурства за растениями, замечать какие сезонные изменения происходят с ними.
- Ежедневно педагог вместе с детьми осматривает растения, чтобы не допустить появления вредителей.

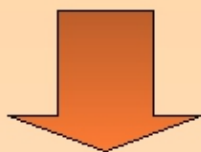


ДЕЖУРСТВО НА ЗАНЯТИИ.

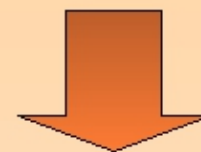
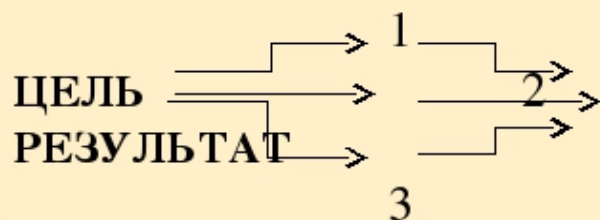
- Дежурным можно поручить подготовить счетный материал, раздаточные пособия, тетради.
- Дети раскладывают пособия по образцу, подготовленному на столе воспитателя.
- После занятия собирают тетради и используемые дидактические пособия.
- Дети в старшем возрасте могут подготовить доску для работы.



КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД - коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.



ТРУД «ОБЩИЙ» - при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно (объединяет общее задание и общий результат).



ТРУД «СОВМЕСТНЫЙ» - наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества деятельности. Цель, как и в общем труде - единая.

ЦЕЛЬ → 1 → 2 → 3 → РЕЗУЛЬТАТ



ТРУДОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

- Умеют участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников.
- Соотносят свою деятельность с трудом других.
- Понимают, что деятельность подгруппы является частью общего дела целого коллектива.
- Умеют взаимодействовать друг с другом в доброжелательном формате.
- Умеют планировать коллективную деятельность.
- Могут дать оценку труду своей бригады и коллектива в целом.



СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

- Собственная трудовая деятельность детей;
- Обучение трудовым навыкам и организации труда;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Организация трудовой деятельности;
- Художественные средства: художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства, диафильмы, видеофильмы



ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ «ИНСПЕКТОР ДПС»



Практико-ориентированное знакомство
с работой помощника воспитателя.



В ГОСТЯХ У РЕБЯТ ВРАЧ
СТОМАТОЛОГ.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ ПО ДОМУ. ОБУЧЕНИЕ ТРУДОВЫМ НАВЫКАМ. МЫТЬЕ ПОСУДЫ.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ.

- Сформированы обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
- Знают о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей.
- Имеют представления о профессиях, об отношениях взрослых в процессе трудового общения.
- Стремятся отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в самостоятельной продуктивной деятельности.
- Имеют первичные представления по профориентации.

Чтение художественной литературы.



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Организация материальной среды и трудового оборудования.
- Учет индивидуальных интересов.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, способностей ребенка.
- Создание мотивации и трудовой деятельности.
- Для развития способности ставить цель в трудовой деятельности важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками.
- При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.
- Необходимо хвалить и поощрять трудовую деятельность ребенка.
- Трудом нельзя наказывать.
- Воспитатели должны оказывать родителям необходимую помощь в организации трудовой деятельности их воспитанников дома.
- Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ.





Мамин Степа

Мой маленький помощник Стёпа

Первые попытки помогать Стёпа начал предпринимать, как только научился ходить: он подбирал бумажки, соринки и нёс выкидывать в мусорное ведро. Правда, иногда мы находили в ведре не только мусор, но и предметы одежды, обихода, пульт от телевизора и много других интересных вещей.

Затем проснулся интерес к стиральной машинке. Стёпа с удовольствием загружал её бельем и относил в стирку то, что попросишь. А иногда чего не попросишь, например игрушки часто стирались вместе с бельем.

Ближе к двум годам мы уже спокойно доверяли сыну такое важное дело, как опрыскивание цветов. Поливать у него получалось уж очень обильно, а опрыскивании равных не было.

На сегодняшний день Стёпа с удовольствием пылесосит пол, поливает цветы в подъезде, самостоятельно кормит нашу аквариумную рыбку.

Также мы со Стёпой всегда вместе замешиваем тесто, он очень любит возиться с мукой. Но не меньше любит помогать папе: ни одна мужская работа по дому не обходится без его помощи!

Вот такой у нас растёт помощник!



В заключении хотелось бы сказать, что процесс развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Ведь трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества.

Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. Поэтому роль воспитателя в развитии трудовой деятельности дошкольника является самой важной.

Развитие трудовой деятельности дошкольников будет успешно осуществляться, если при ее трудовой деятельности ребенка будут соблюдены все условия.



*«ТРУД - ВСЕГДА БЫЛ ОСНОВОЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ, ПОЭТОМУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ТРУД ДОЛЖЕН БЫТЬ ОДНИМ ИЗ САМЫХ
ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»*

А. С. МАКАРЕНКО

