

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 166

Постоянно действующий семинар  
«Реализация задач социально-  
коммуникативного развития детей  
дошкольного возраста средствами  
игровой деятельности»



2022 г.

# СЕМИНАР 3-4

## План работы ПДС :

1. «Коммуникативная компетентность педагога-залог успешного социально-коммуникативного развития воспитанников» отв. ст.восп. Чуева О.Н.
2. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста» отв. Учитель-логопед Столярова Д.С.
3. Просмотр отрывка занятия в подготовительной группе «Мы любим басни И.А. Крылова» отв.учитель-логопед Столярова Д.С.
4. «Современные технологии эффективной социализации в ДОУ. Использование педагогических технологий при воспитании будущего читателя». Отв. Коробчинская Ю.М

# Тема:

## «Коммуникативная компетентность педагога- залог успешного социально- коммуникативного развития воспитанников»



Чуева О.Н.,  
старший воспитатель

# Коммуникативная компетентность педагога

## Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения.

## Взаимоотношения: Ребенок и воспитатель

Любить ребёнка, таким каков он есть!

Уважать в каждом ребёнке личность!

Хвалить, поощрять, одобрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Поощрять ребёнка задавать вопросы.

Разговаривать с ребёнком заботливым, одобряющим тоном

## Взаимоотношения с родителями.

Золотое правило в общении с родителями: «Родители и воспитатели – два берега одной реки!

«Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе, и чаще используйте улыбку и вам будет сопутствовать успех».

«**Компетентность** - это уровень обученности **социальным** и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе

По определению Петровской Л. А., **социального психолога**, коммуникативная **компетентность** – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

**Социальная компетентность** – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и **социальных групп**, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и **социальных институтов** для решения задач.

**Социально-коммуникативная компетентность** это совокупность навыков и умений необходимых для общения со способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и **социальных групп**, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, использовать ресурсы других людей и для решения задач, это понимание норм, правил общества где находится индивид.



# Социально-коммуникативная компетентность ПЕДАГОГА

- ❖ Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- ❖ Умение спокойно отстаивать своё мнение.
- ❖ Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- ❖ Умение принимать участие в коллективных делах (*договориться, уступить т. д.*)
- ❖ Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- ❖ Умение принимать и оказывать помощь.
- ❖ Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и др.
- ❖ Умение следить за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь.
- ❖ Умение понять настроение детей.
- ❖ Умение видеть себя стороны.
- ❖ Умение внимательно относиться к своему поведению, манерам, жестам.



# Социально - коммуникативное развитие в ДОУ (согласно ФГОС ДО) :

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий



формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу людей

# Актуальность

У детей наблюдается :

- недостаточный опыт общения со взрослыми;
- общение заменили информационно - коммуникативные технологии;
- агрессия с экранов телевизоров, в компьютерных играх влияет на усвоение социальных норм и правил;
- недостаточно развитое дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, недостаточно развиты навыки сотрудничества в коллективе детей;
- проблемы в речевом развитии;
- несформированность навыков ведения диалога, общения, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами;
- недостаточный уровень владения собственной речью некоторой части педагогов.

## Использование эффективных приёмов общения воспитателя с детьми

И.А. Зазюн выделяет ряд приемов, которые должны использоваться педагогами при общении с детьми:

- Проявление внимания, уважения.
- Педагогический такт.
- Интерес.
- Доброта.
- Забота.
- Поддержка.
- Положительная установка.
- Вера педагога в наличие у воспитуемого способностей и положительных качеств



# Основные вербальные и невербальные приёмы общения педагога с воспитанниками:

## Невербальные приемы общения

Невербальное общение (язык тела) — это коммуникативное взаимодействие между людьми без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику и т.д.)



## Вербальный (прием, осуществляемый при помощи речи)

- Речь должна быть чёткой, выразительной. - Голос является эффективным средством воздействия на слушателя. Звучный и выразительный голос способен с первых минут завоевать внимание людей, завоевать их доверие и симпатию. - Говорить нужно просто и выразительно. Необходимо владеть силой и интонацией голоса, выделяя значимые слова и выражения.
- Педагог должен иметь хорошую орфоэпическое произношение и дикцию.

# Требования к речи педагога:

**ПРАВИЛЬНОСТЬ** - соответствие речи языковым нормам

**ТОЧНОСТЬ** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

**ЛОГИЧНОСТЬ** - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

**ЧИСТОТА** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

**БОГАТСТВО** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

**Культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих**

**УМЕСТНОСТЬ** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.



## Вывод

Таким образом, в педагогической практике дошкольного образования общение рассматривается в качестве важнейшего фактора профессионального успеха.

Современные личностно ориентированные образовательные стандарты, модели и технологии не могут быть реализованы, если педагог не имеет достаточного уровня коммуникативной компетентности, не способен на гибкое управление процессом взаимодействия в реализации образовательного процесса, не знаком с эффективными коммуникативными технологиями, содействующими взаимопониманию и т.д.

# Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие-М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020.-120 с.
2. Вдовина Н.А. Развитие коммуникативной компетентности педагога ДОУ [Электронный ресурс] / Н.А. Вдовина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/06/05/razvitiye-kommunikativnoy-kompetentnosti-pedagoga-dou>
3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.
4. Короткова Т. К., старший воспитатель МКУ «Центр развития образования г. Твери» / Методические материалы «Требования к речи воспитателя дошкольного образовательного учреждения».