

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 166**

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ.



Воспитатель В.кв.к
Аритичева А.Ю.

ЦЕЛЬ:

Включение родителей в образовательный процесс с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

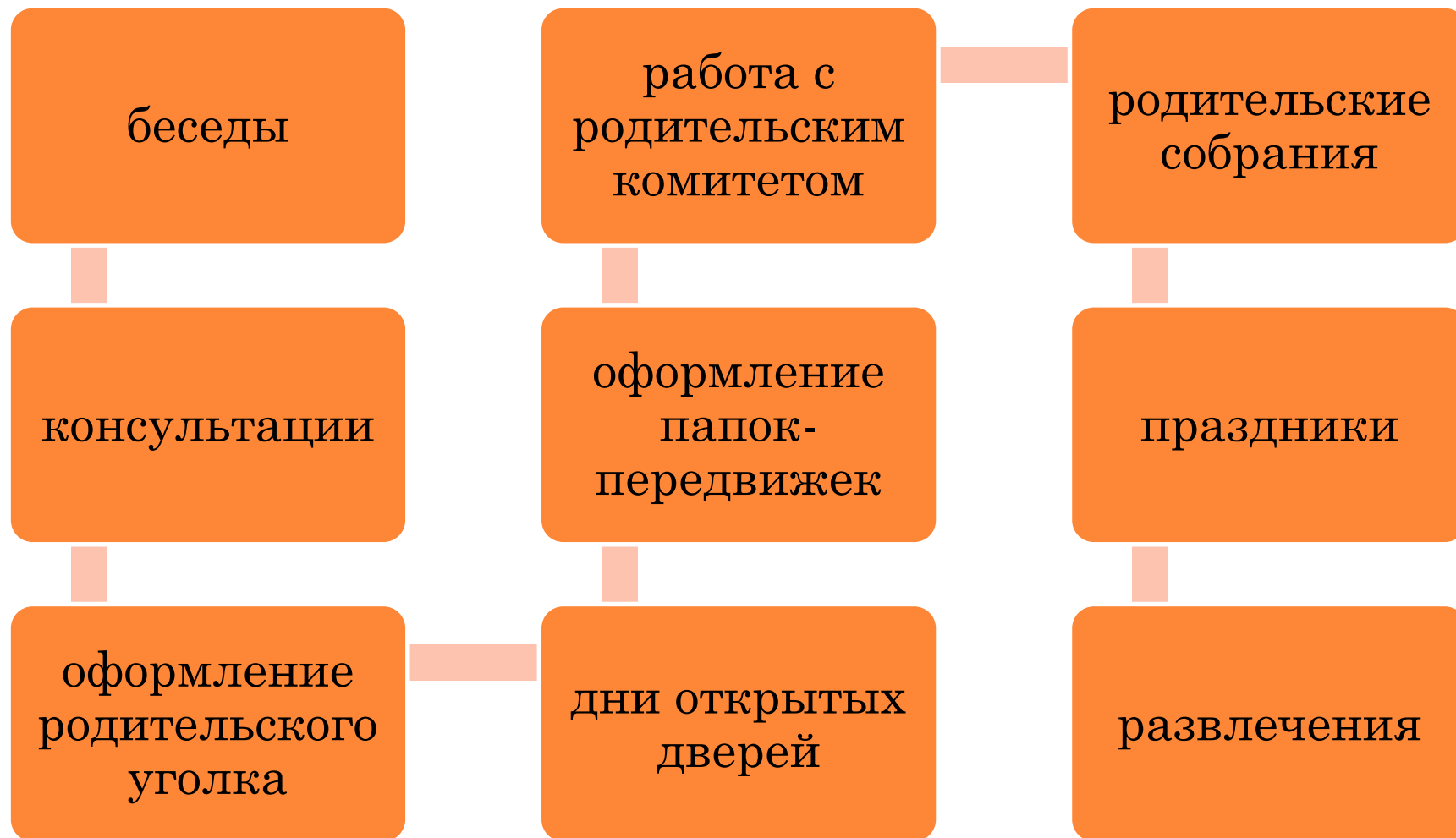


ЗАДАЧИ:

- Расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ.
- Повысить педагогическую культуру родителей.
- Укрепить партнерские отношения между ДОУ и родителями.
- Привлечь родителей к участию в жизни летского сада.



ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.



Актуальность.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня - это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им необходимо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка.

Мы считаем, главным в этом направлении - установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

Причины разногласий между педагогами и родителями мы видим в том, что родители, отдавая ребенка в детский сад, начинают жить в некоем мифе, что «детский сад всему научит», и теперь их основная задача – обеспечение материального существования своего чада. Негативное отношение может произрастать из уже полученного ранее негативного опыта взаимодействия с детским садом родителей или их знакомых, а также из средств массовой информации, периодической печати, интернета, которые содержат не всегда проверенные сведения. Другая причина конфликтов связана с тем, что педагог порой становится для родителей символом власти, контролером, который оценивает их действия, поучает их. И, когда педагог говорит о ребенке, дает какие-то рекомендации, родитель очень часто ошибочно полагает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и родителя. Причем у педагогов возникает похожая ситуация, когда они воспринимают родителей как неких инспекторов, которые ежедневно ходят и проверяют их работу. Действительно, все родители разные. И к каждому нужно найти определенный подход.

Любая педагогическая система без участия родителей не будет жизнеспособной.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей.

На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ.



Гипотеза.

При зарождении новых инновационных форм взаимодействия с родителями, повысится уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, даст возможность привлечь родителей к жизни детского сада. Такие формы работы позволяют наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, и, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению.

Работа с родителями должна иметь:

- дифференцированный подход,
- учитывать социальный статус, микроклимат семьи,
- знать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО,
- содействие повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов позволит:

- сделать педагогический процесс более свободным и гибким,
- использование нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада будет способствовать более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению.

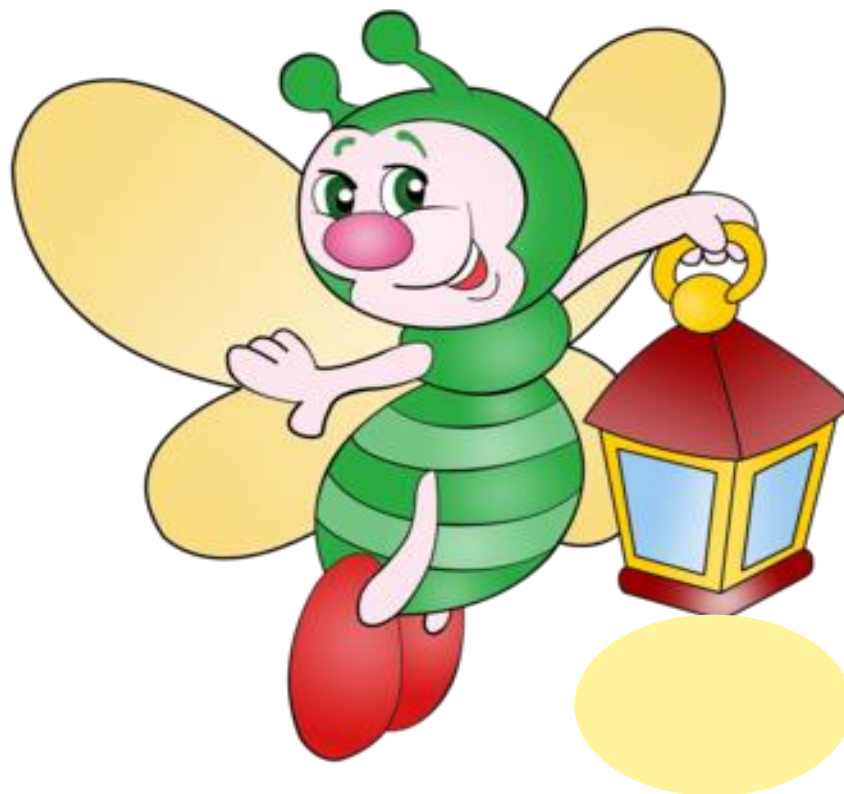
Ожидаемый результат.

- 1. Расширятся представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ.
- 2. Сформируется понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.
- 3. Укрепятся партнерские отношения между ДООУ и родителями.
- 4. Повысится педагогическая культура родителей (имеют представление об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей).
- 5. Педагоги сблизятся и объединятся с родителями по вопросам воспитания детей, стали их надежными помощниками.



« МАЛЕНЬКИЙ ФОНАРИК »

(СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК НОВОСТЕЙ ОБ УСПЕХАХ МАЛЫШЕЙ)



корреспондент Искорка

Форма работы: выпуск страничек журнала

Цель: взаимодействие педагогов с семьей в процессе воспитания и образования детей.

Задачи:

- 1. Знакомить родителей с ежедневными успехами малышей;
- 2. Привлекать внимание родителей к детским трудностям;
- 3. Содействовать вербальному и невербальному общению родителей и детей;
- 4. Поддерживать интерес родителей к участию в жизни ребенка;
- 5. Создавать положительный эмоциональный настрой на доверительное сотрудничество всех участников педагогического процесса.





ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.



Детско-родительские гостиные.

Цель: содействие укреплению семейных связей, становлению семейных ценностей.

Задачи:

1. Знакомить с историей праздников.
 2. Создать условия для вербального и невербального общения поколений.
 3. Помочь взрослым и детям ощутить радость от совместной деятельности.
 4. Создать положительный эмоциональный настрой и психологический комфорт.
 5. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
 6. Формировать у детей познавательный интерес к истории и традициям своей семьи.
 7. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.
- 

ПЕРФОМАНС.

«АХ, ЭТОТ БАБУШКИН ПЛАТОЧЕК!»





«ПЛАТОЧНАЯ МАНУФАКТУРА» (ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА ПЛАТКА)



ФЛЕШМОБ «ТУЧКА»



День бабушек и дедушек.



ПРАЗДНИКИ.

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

(посвященный Дню защитника Отечества)

«Военные учения «Светлячковой армии»»



РЕТРО ШОУ «МАЛЕНЬКИЕ СТИЛЯГИ» (8 МАРТА)



СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

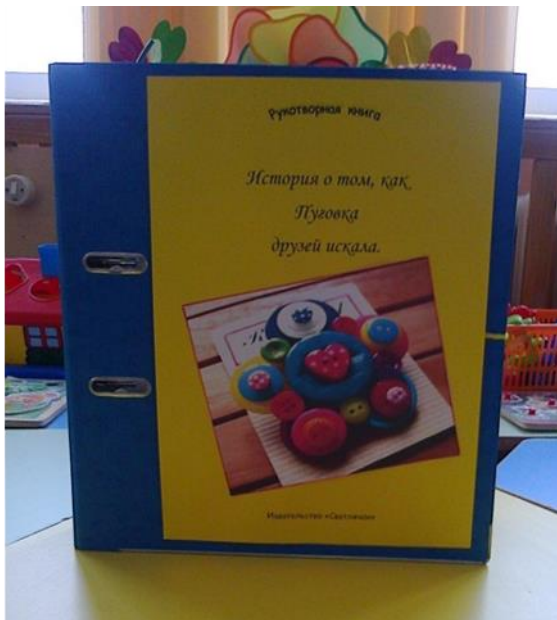
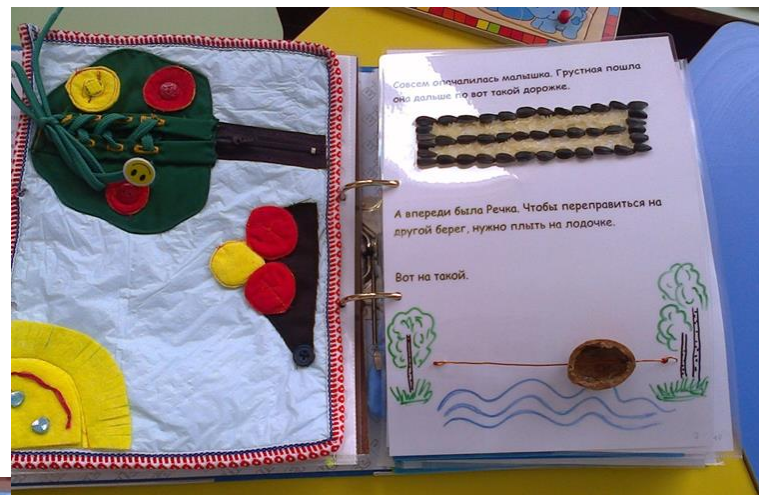
- Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Она только тогда будет по-настоящему эффективной, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый же только создает условия для детской самореализации, создает проблемную ситуацию, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию. Я- сам, природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, которые используются в совместной деятельности.



«МАЛЕНЬКОЕ ДЕЛО ЛУЧШЕ БОЛЬШОГО БЕЗДЕЛЬЯ»



РУКОТВОРНАЯ КНИГА





Моя семья – гордость моя!



ДОМАШНИЕ КОЛЛЕКЦИИ: ОТКРЫТКИ



РУКОДЕЛИЕ.



ЩЕДРАЯ ОСЕНЬ.



Муниципальные конкурсы

«В гостях у Осени».



Конкурс «Площадка моей мечты».

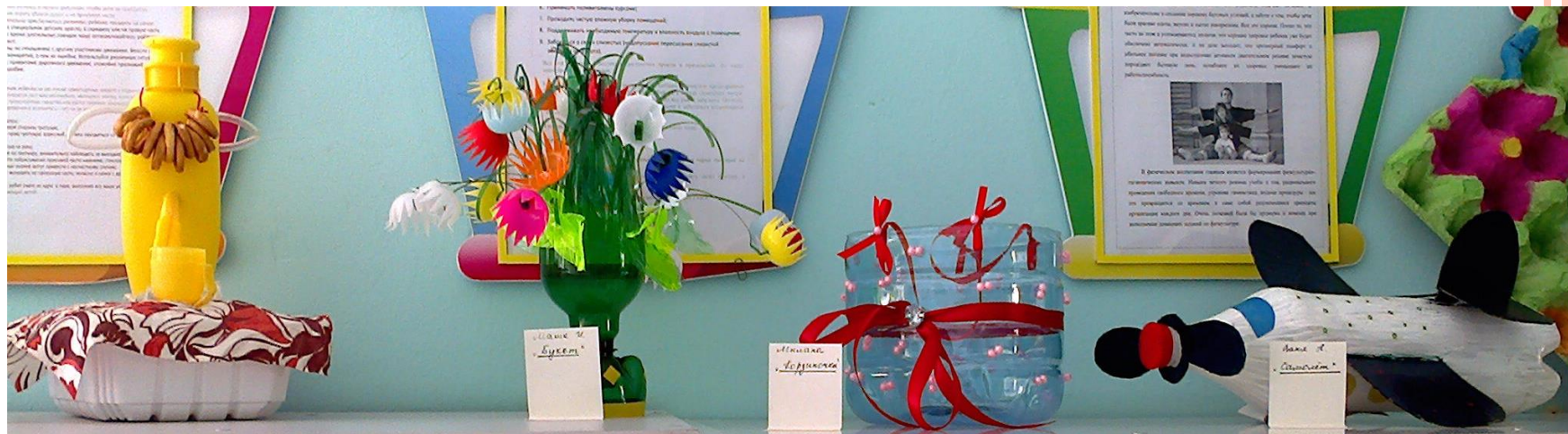


Конкурсы ДОУ.

Конкурс цветочных композиций «Арт-букет»

День космонавтики.

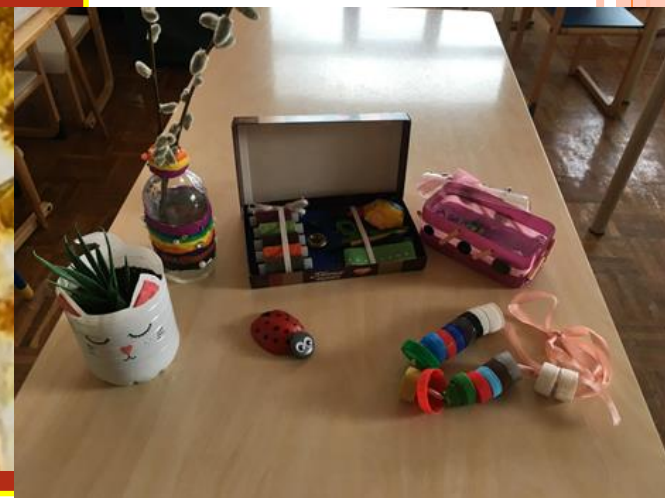




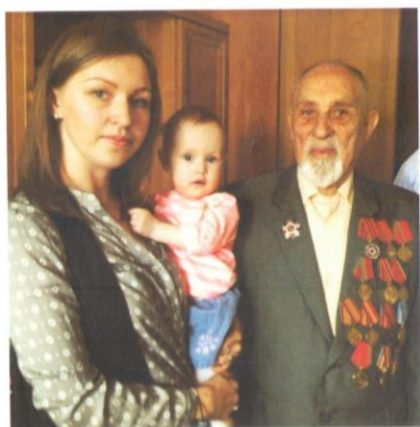
АКЦИЯ В ЗАЩИТУ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

ЖАЛОБНАЯ КНИГА ПРИРОДЫ

«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»



«ФОТОСНИМОК НА СТЕНЕ – ЭТО ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ...»



КОЗЛОВ Павел Трофимович
(1924 - 2016 гг.)

Участник Советско-японской войны 1945г.
Служил в Японии на стороне Советской Армии.
Занимался обслуживанием авиационной
техники.

(на фото с внучкой и правнучкой)

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ! НИЧТО НЕ
ЗАБЫТО!»



«ЗДОРОВЫМ ЖИТЬ ЗДОРОВО!»



«ДЕРЖИСЬ! НЕ РОБЕЙ, НАШ ДРУЖОК ВОРОБЕЙ!»



«НЕДЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ПРИДУМОК»

Мини -музей колокольчиков.



«ЗДЕСЬ БУДЕТ
ГОРОД –САД.»



ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Одной из новых эффективных форм партнёрских отношений с семьёй стал День самоуправления в детском саду, когда родители берут на себя роль воспитателей.

Мамам и папам идея понравилась – они с большим энтузиазмом принялись за дело. Родителям предоставили возможность принять участие в организации, а затем и самостоятельно провести занятия, познавательную беседу, совместную деятельность и освоить такую новую форму работы как Утренний круг. Вместе с педагогом составляли конспект, готовили необходимые атрибуты и материалы. Педагог дал рекомендации по использованию различных методов и приёмов для проведения выбранного режимного момента. И вот всё готово. Для родителей наступает момент истины: каково это - быть воспитателем? Каковы их дети вне дома?

С начала рабочего дня воспитатели – дублёры. Родители воспитанников активно включились в педагогическую деятельность. На первый взгляд, все было как всегда. Но! Все режимные моменты проводили не педагоги, а родители. Родителям представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри».

УТРЕННИЙ КРУГ.



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ БЕСЕДА В РАМКАХ
КРАТКОСРОЧНОГО ПРОЕКТА
«Я - ПОДГОТОВИШКА»



ОД. ФИЗИКУЛЬТУРА.



СОВМЕСТНАЯ ДЕТСКО-
ВЗРОСЛАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



ОД. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.



«ГАЗЕТЫ» для РОДИТЕЛЕЙ.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА.



С НОВЫМ ГОДОМ!



ДЕНЬ МАТЕРИ В РОССИИ.



ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ. «СВЕТЛЯЧКОВЫЙ НАШ ОТРЯД...»



КНИГА ПОЧЁТА.

Эта книга – выражение благодарности всем неравнодушным мамам и папам, бабушкам и дедушкам, которые подарили нам самое ценное, что есть у человека – личное время.



МЕДАЛЬ «ПОЧЕТНЫЙ СВЕТЛЯЧОК».



ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК - РОДИТЕЛЬ»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

