

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«18» 08 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада № 166
(О.Н. Чуева)

Приказ № 11 от «01» 09 2023г.



**План работы
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 166 г.Твери
на 2023-2024 учебный год**

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 (далее ДОУ) по адресу: 170027 г. Тверь, улица Георгиевская дом 18.

Телефон:

(4822) 33-41-52 — телефон (заведующий, медсестра)

(4822) 33-53-52— телефон/факс (бухгалтерия)

Режим работы:

- 5-ти дневная рабочая неделя
- длительность работы -12 часов (с 7.00 -19.00)
- режим работы возрастных групп – с 7.00 -19.00

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери. Юридический адрес учредителя: г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.28.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав МБДОУ детский сад №166 утвержден Администрацией г.Твери № 1231 от 13.11.2015г. Действие лицензии на право образовательной деятельности №31 от 23.03.17г. В ДОУ до 31.05.2023г. реализовывались программы:

- 1) базовый компонент: ОП МБДОУ, инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса и др.) (общеразвивающие группы);
- 2) вариативный компонент:
 - «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина)
 - «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева) (программа по ритмической пластике детей дошкольного возраста);
 - «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» (О.П. Радынова);

- «Основы безопасности жизни дошкольников» (Белая К.Ю.);
- «Программа развития речи дошкольников» (Колесникова Е.В.)
- «Ребенок и окружающий мир» (Дыбина О.В.);
- «Игровая деятельность в детском саду» (Губанова Н.Ф.);
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Помараева И.А., Позина В.А.);
- «Физкультурные занятия в детском саду» (Пензулаева Л.И.).

Приемка ДОУ к началу учебного года осуществлена 2 августа комиссией в составе Серая Т.В., Панцхлева Е.Е. По результатам приемки ДОУ признано готовым к работе в 2023-24 учебном году.

С 01.09.2023г. в ДОУ внедряется федеральная образовательная программа дошкольного образования.

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп с наполняемостью 347 человека.

В 2022 – 23 учебном году функционировали 12 возрастных групп. В 2022-23 учебном году контингент воспитанников формировался в соответствии с уставом ДОУ и возрастом детей.

Количество возрастных групп и их наполняемость представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2 младшая группа	2	55
Средняя группа	3	85
Старшая группа	4	109
Подготовительная к школе группа	3	91
Всего:	12	340

ДОУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2022-23 уч.г. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий – Чуева Ольга Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 15 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 1 год.

Заместитель заведующего по АХР – Буянова Надежда Яковлевна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в должности 0 лет.

Старший воспитатель – Карлашенко Ирина Михайловна, имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 1 года.

Врач – Смирнова Светлана Юрьевна, имеет высшее образование, стаж работы в должности 22 лет.

Старшая медицинская сестра – Конюхова Анна Михайловна, имеет средне специальное образование, стаж работы в должности 18 лет.

Главный бухгалтер – Лутошкина Анастасия Владимировна, имеет высшее образование, стаж работы в должности 1 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 24, 2 д/о;

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 2;

Всего – 30 педагогов.

План работы ДОУ на 2023-24 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

1. Анализ деятельности ДОУ за 2022- 23 учебный год

1.1. Анализ деятельности по подготовке перехода на федеральную образовательную программу

В период с 9 января 2023г. по 31 августа 2023г. ДОУ осуществляло свою деятельность на этапе подготовки к внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Информация о содержании и результатах работы ДОУ по подготовке к внедрению ФОП ДО представлена в таблице 2.

Таблица 2

Деятельность ОУ по подготовке к внедрению ФОП

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результаты
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организация и проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к внедрению ФОП ДО	Январь, май, август	Чуева О.Н. заведующий Рабочая группа	Протоколы
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО	Январь	Чуева О.Н., заведующий Рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы
Мониторинг ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Заполненные таблицы мониторинга
Мониторинг профессиональных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Заполненные таблицы «Анализ ситуации по использованию педагогами ОУ технологий»
Подготовка проекта ООП ОУ с учетом ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП
2. Нормативно-правовое обеспечение			
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Январь - апрель	Чуева О.Н. заведующий руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального,	Февраль-апрель	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами

регионального уровня, регламентирующих введение ФОП ДО			федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП ДО
Экспертиза локальных актов ОУ в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль	Чуева О.Н., заведующий Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы Арефьева О.С. Рысакова И.В. Павлова М.В. Круглова В.Г. Столярова Д.С. Королева К.Д.	Отчет на административном совещании, проекты обновленных локальных актов
Внесение изменений в программу развития ОУ	Март	Чуева О.Н., заведующий руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития ОУ Документ «Дополнение и изменение к программе развития ОУ» (приложение к программе развития)
Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ (при необходимости)	Апрель-май	Чуева О.Н. заведующий	Устав ОУ
Издание приказа об утверждении новой ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении образовательной деятельности	Август	Чуева О.Н. заведующий Руководитель рабочей группы	Приказ
Издание приказов об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов ОУ	По необходимости Апрель-август	Чуева О.Н. заведующий Руководитель рабочей группы	Приказы
3.Кадровое обеспечение			
Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март–май	Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы	Аналитическая справка
Диагностика	Февраль	Рабочая группа	Справка, график

образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО			повышения квалификации
Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель –май	Арефьева О.С. Рысакова И.В. Павлова М.В. Круглова В.Г. Столярова Д.С. Королева К.Д.	Опросные листы
Направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Апрель– июнь	Чуева О.Н. заведующий	Приказ, документы о повышении квалификации
Организация участия руководителей и педагогических работников в вебинарах федерального уровня на платформах Министерства просвещения РФ, Издательского дома «Просвещения»	Январь-июнь	Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы	Конспекты, записи, тезисы
4. Методическое обеспечение			
Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной образовательной программы образования	Апрель–август	Карлашенко И.М. старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана	Апрель–август	Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

воспитательной работы			
Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Консультации для педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы
5. Информационное обеспечение			
Проведение родительских собраний, посвященных применению ФОП ДО	Апрель-май, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
Оформление и регулярное обновление информационного стенда в методическом кабинете по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы	Информационный стенд
Оформление и регулярное обновление информационного стенда для родителей по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Карлашенко И.М., старший воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы	Информационный стенд
Размещение на сайте детского сада: - ФОП ДО; - ООП ОУ	Апрель Август	Карлашенко И.М	Информация на сайте
6. Финансовое обеспечение			

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2022-2023 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования в условиях реализации программы «От рождения до школы».

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Включить в образовательную среду учреждения мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников в изобразительной деятельности.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в достижении результативности и эффективности результатов в развитии дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Активизировать родителей для участия в образовательном процессе учреждения, направленном на развитие дошкольников в изобразительной деятельности.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»						
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Группы</i>	Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
2 младшая А	69	54	59	60	60,5	1
2 младшая Б	67	55	57	63	60	2
Средняя А	68	58	58	65	62,3	3
средняя Б	78	65	70	71	71,0	2
Средняя В	79	67	73	73	73,0	1
Старшая А	88	82	77	78	81,8	2
старшая Б	88	79	73	76	78,3	3
старшая В	89	80	79	74	80,5	1
подготовительная к школе А	100	98	100	100	99,5	4

подготовительная к школе Б	100	98	100	100	99,5	3
подготовительная к школе В	100	99	100	100	100	1
подготовительная к школе Г	100	97	100	99	100	2
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	78,0	69,3	70,2	72,1	73,7	
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	72,4					

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (А) – 62,3%; средней группы (В) – 73,0%; старшей группы (В) – 81,3%; подготовительной к школе группы (В) – 99,5%
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 78,0%;
- 4) наименее усвоенными является раздел «Развитие познавательных действий», средний показатель по разделу - 69,3%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 72,4%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Познавательное развитие» Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2021-22уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
<i>Группы в 2021-22 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2021-22уч.г.</i>	<i>Группы в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2022-23уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая (А)	44,0	средняя (А)	56,5	положительная
2 младшая (Б)	48,2	средняя (Б)	57,5	положительная
Средняя (А)	56,0	старшая (А)	61,0	положительная
Средняя (Б)	55,9	старшая (А)	63,0	положительная
Средняя (В)	66,0	старшая (В)	74,5	положительная
Старшая (А)	68,0	подготовительная (А)	81,3	положительная
Старшая (Б)	75,3	подготовительная (Б)	89,5	положительная

Старшая (В)	76,3	подготовительная (В)	89,5	положительная
Старшая (Г)	77,7	Подготовительная к школе (Г)	89,5	положительная

Вывод: в 2022-23 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах
Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Средние показатели по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
	Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
2021-22 уч.г.	77,8	68,8	69,2	71,5
2022-23 уч.г.	78,0	69,3	70,2	72,1
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Вывод: в 2022-23 уч.г. отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области «Познавательное развитие».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

Раздел «Развитие познавательных действий»

- дети 3-4 лет: перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов; действия с предметами при ориентации на 2—3 свойства одновременно; совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы;
- дети 4-5 лет: описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам; решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оформление результатов проектно-исследовательской деятельности и их презентация сверстникам;
- дети 5-6 лет: исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; реализация детьми проектов нормативного, творческого типов;
- дети 6-7 лет: самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; правильно оценивать результаты своей деятельности; обнаруживать несоответствие результата и цели познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- дети 3-4 лет: составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения; ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа - слева;
- дети 4-5 лет: сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5; соизмерение предметов по двум признакам величины; объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра;
- дети 5-6 лет: написание цифр; создание множеств по разным признакам; умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; запоминание дней недели и их последовательности;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; счет предметов по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

В процессе усвоения программного содержания раздела «Ознакомление с окружающим миром» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Развитие познавательных действий»

- дети 3-4 лет: выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

- дети 4-5 лет: развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; освоение простейших настольно-печатных игр;

- дети 5-6 лет: использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- дети 6-7 лет: использовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- дети 3-4 лет: определение общих признаков группы предметов; сравнение контрастных предметов по величине;

- дети 4-5 лет: счет до 5; соотнесение формы предмета с известными геометрическими фигурами;

- дети 5-6 лет: отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу; сравнение предметов по величине с помощью условной меры;

- дети 6-7 лет: объединение множеств предметов; группировать предметы по форме, величине, цвету; ориентироваться во времени в процессе дидактических игр.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Группы</i>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
2 младшая (А)	57	52	60	58	56,8	1
2 младшая (Б)	58	54	61	62	58,8	2
средняя (А)	59	56	63	61	59,8	3
средняя (Б)	75	67	68	72	70,5	2
средняя (В)	76	65	71	73	71,3	1
старшая(А)	80	77	78	82	79,3	3
старшая (Б)	83	75	79	85	80,5	2
старшая (В)	85	72	81	86	81,0	1
подготовительная к школе (А)	100	85	100	96	95,3	4

подготовительная к школе (Б)	100	89	100	99	97,0	1
подготовительная к школе (В)	100	88	100	97	96,7	3
подготовительная к школе (Г)	100	91	100	98	97,4	2
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	72,6	64,7	71,5	71,9	71,6	
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	70,2					

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (А) – 46,0% средней группы (В) -46,9 старшей группы (В) – 81,0%; подготовительной к школе группы (А) – 97,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Приобщение к искусству», средний показатель по образовательной области – 72,6%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 64,7%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,2%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
<i>Группы в 2021-22 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.</i>	<i>Группы в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая (А)	44,5	Средняя (А)	58,8	положительная
2 младшая (Б)	47,7	Средняя (Б)	59,8	положительная
Средняя (А)	50,3	Старшая (А)	60,5	положительная
Средняя (Б)	54,0	Старшая(Б)	61,0	положительная
Средняя (В)	58,3	Старшая (В)	69,5	положительная
Старшая (А)	76,5	Подготовительная (А)	89,3	положительная
Старшая (Б)	74,3	Подготовительная (Б)	94,0	положительная
Старшая (В)	75,0	Подготовительная	85,3	положительная

		(В)		
Старшая (Г)	78,5	Подготовительная к школе (Г)	89,6	положительная

Вывод: в 2022-23 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Средние показатели по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
2021-22 уч.г.	72,5	59,2	71,0	70,0
2022-23 уч.г.	72,6	64,7	71,5	71,9
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Вывод: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В процессе внутрисадового контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Приобщение к искусству»:

- дети 3-4 лет: различение видов искусства через художественный образ; освоение некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- дети 4-5 лет: соотносить изображенные предметы с реальными; видеть главное в картине;
- дети 5-6 лет: понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами; рассказывать о том, какие отношения выражены в картине, в скульптуре малых форм; при рассматривании и оценке художественных произведений пользоваться специальным словарем;
- дети 6-7 лет: различать народное и профессиональное искусство; называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Раздел «Изобразительная деятельность»:

- дети 3-4 лет: правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их; расположение предметов по всему листу; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм;
- дети 4-5 лет: при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать элементы декоративной росписи; использовать стеку при лепке; вырезать различные формы (из круга, квадрата);
- дети 5-6 лет: передавать в рисовании движения фигур; рисование с натуры; использовать формообразующие движения в рисовании; рисование фигур животных и человека; передавать в лепке выразительность образа; украшать изделия лепки наклепами и углубленным рельефом; вырезывание из бумаги геометрических форм путем преобразования одной в другую;

дети 6-7 лет: рисование фигур животных и человека; передавать различия в величине предметов в сюжетном рисовании; рисовать элементы декоративной росписи; передавать в лепке характерные движения человека и животных; вырезывание симметричных предметов.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:

- дети 3-4 лет: объединять постройки по сюжету; анализ построек;
- дети 4-5 лет: измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; конструировать из бумаги;
- дети 5-6 лет: планировать предстоящую работу; целесообразно заменять одни детали постройки другими; строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;
- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Раздел «Музыкальная деятельность»:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 4-5 лет: высказывать свои впечатления о прослушанном произведении (слушание); брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение); менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения); подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 5-6 лет: различение звучания музыкальных инструментов (слушание); узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); самостоятельно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Приобщение к искусству»:

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;
- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;
- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Раздел «Изобразительная деятельность»:

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывая на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;
- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях,

сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Раздел «Музыкальная деятельность»:

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты усвоения воспитанниками программных требований разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Речевое развитие»						
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
Возрастные группы	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Средний показатель по группе	Рейтинг
2 младшая (А)	49	39	48	34	42,5	1
2 младшая (Б)	50	37	45	33	41,3	2
Средняя (А)	67	50	69	57	61,8	2
Средняя (Б)	69	51	70	57	62,5	1
Средняя (В)	64	49	69	56	60,8	3
Старшая (А)	67	50	69	54	60,0	4
Старшая (Б)	69	51	70	57	61,8	1
Старшая (В)	78	69	84	70	75,3	3
Подготовительная к школе (А)	98	93	99	93	96	4
Подготовительная к школе (Б)	98	92	99	93	95,5	3
подготовительная к школе (В)	98	96	99	93	96,5	2

подготовительная к школе (Г)	98	94	99	95	96,5	1
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	69,3	58,8	70,2	59,0		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	64,3					

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (А) – 42,5%; средней группы (Б) – 61,8%; старшей группы (В) – 77,5%; подготовительной к школе группы (Г) - 96,5% и подготовительной к школе группы (В) - 96,5%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Грамматический строй речи», средний показатель по образовательной области – 70,2%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Звуковая культура речи», средний показатель по образовательной области – 58,8%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 64,3%.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2021-22 уч.г. 2022-23 уч.г. представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2021-22 уч.г. 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Речевое развитие»				
Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
<i>Группы в 2021-22 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2021-22уч.г.</i>	<i>Группы в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая (А)	38,1	Средняя (А)	47,5	положительная
2 младшая (Б)	37,7	Средняя (Б)	47,8	положительная
Средняя (А)	47,5	Старшая (А)	60,0	положительная
Средняя (Б)	59,0	Старшая (Б)	77,5	положительная
Средняя (В)	60,5	Старшая (В)	76,5	положительная
Старшая (А)	71,5	Подготовительная к школе (А)	91,3	положительная
Старшая (Б)	70,8	Подготовительная к школе (Б)	96,5	положительная
Старшая (В)	71,8	Подготовительная к школе (В)	98,5	положительная
Старшая (Г)	70,7	Подготовительная к школе (Г)	97,9	положительная

Вывод: в 2022-23 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Речевое развитие»				
Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.				
	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
2021-22 уч.г.	68,7	67,8	69,9	56,7
2022-23 уч.г.	69,3	58,8	70,2	59,0
Динамика	положительная	отрицательная	положительная	положительная

Выводы: в 2022-23 уч.г.

1) отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Формирование словаря», «Грамматический строй речи», «Связная речь»;

2) отмечается отрицательная динамика по разделу «Звуковая культура речи».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Формирование словаря»:

- дети 3-4 лет: оперировать эмоционально-оценочной лексикой (словами, обозначающими эмоциональные состояния, качественные характеристики предметов);

- 4-5 лет: образовывать словоформы, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова, обозначающие категории обществоведения;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

Раздел «Звуковая культура речи»:

- дети 3-4 лет: внятно произносить согласные звуки изолированно и в словах; произнесение шипящих и сонорных звуков;

- дети 4-5 лет: неустойчивое произношение отдельных групп звуков (в одном слове звук произносится правильно, в другом неверно); неотчетливое произнесение многосложных слов; произношение звуков в тех словах, которые включают определенные группы согласных, например: одновременно свистящие и шипящие, звуки [л] и [р];

- дети 5-6 лет: произнесение звуков в искаженном виде; замена звуков, сложных в артикуляционном произношении ([ш], [ж]) на более легкие в произношении ([с], [з]);

- дети 6-7 лет: недостаточно четко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи.

Раздел «Грамматический строй речи»:

- дети 3-4 лет: употребление в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже; получать из нераспространенных простых предложение - распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: изменение рода существительных; использовать винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных;

- дети 5-6 лет: изменение основы глагола; правильное использование формы причастий;

- дети 6-7 лет: правильное использование окончания местоимений в косвенных словах; образование сравнительной степени прилагательных.

Раздел «Связная речь»:

- дети 3-4 лет: затруднения в оформлении предложений; недостаточное использование прилагательных;

- дети 4-5 лет: лексико-синтаксическое оформление предложений; устанавливать временную последовательность изображенных на картинках событий;

- дети 5-6 лет: выбор слов преимущественно глагольной лексики; находить и развивать замысел (тему сообщения);

- дети 6-7 лет: чередования коммуникативно сильных и коммуникативно слабых предложений в рассказе; выбор средств межфразовой связи.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Формирование словаря»:

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Раздел «Звуковая культура речи»:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

Раздел «Грамматический строй речи»:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Раздел «Связная речь»:

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»:

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 уч.г. представлены в таблице 12.

Таблица 12

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня) в 2022-23 уч.г.

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	72,4
Художественно-эстетическое развитие	70,2
Речевое развитие	64,3

Вывод: в 2022-23 уч.г. наиболее усвоенными детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 72,4% ; наименее усвоенной – образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 64,3%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 учебном году и 2022-23 учебном году представлены в таблице 13.

Таблица 13

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 уч.г. и 2022-23 уч.г. (%)

Учебные годы	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2021-22 уч.г.	71,8	68,2	65,8
2022-23 уч.г.	72,4	70,2	64,3

Вывод: в 2022-23 уч.г. результаты обученности детей улучшились по следующим образовательным областям:

1) по образовательной области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 0,6% и составляют 72,4%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 2,0% и составляют 70,2%.

В 2022-23 уч.г. по области «Речевое развитие» средние показатели уменьшились на 1,5% и составляют 64,3%.

Средний показатель результатов по блоку «Обучение» в 2022-23 уч.г. составляет 69,0%

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества работы по развитию монологической речи детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Повышение качества работы по развитию монологической речи детей дошкольного возраста на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности с педагогами в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы по развитию монологической речи детей дошкольного возраста на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности с педагогами в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Чуевой О.Н., заведующего, Карлашенко И.М., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- тематическая неделя с использованием новых форматов мероприятий «Говорит и показывает наш детский сад!»;
- смотр-конкурс «Любимые сказки в жизни нашей группы» (лучший литературный центр), посвященный Году культурного наследия народов России;
- конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами!» (уровень ОУ);
- просмотр видеопленки с участием победителей и призеров муниципального конкурса «Разукрасим мир стихами!» (в просмотре участвуют взрослые и дети);

- участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных конкурсах.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- апробация диагностических материалов (развитие речи), разработанных и составленных ЦРО;
- консультация «Образовательные результаты (целевые ориентиры) развития монологической речи детей разных возрастных групп»;
- теоретический семинар «Задачи и содержание обучения детей монологической речи в разных возрастных группах» (на основе методического пособия Бородич А.М. «Развитие речи в детском саду»);
- семинар-практикум «Анализ реализации программных задач по развитию монологической речи дошкольников через анализ календарных планов» (с использованием циклограмм);
- открытый просмотр занятия в средней группе «Рассказывание по картине»;
- открытый просмотр занятия в старшей группе «Пересказ р.н.сказки»;
- открытый просмотр занятия в совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной к школе группе «Составление творческого рассказа»;
- изучение опыта работы по теме «Обучение детей 6-7 лет монологической речи в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- обобщение опыта работы по теме «Обучение детей 6-7 лет монологической речи в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Методическая работа:

- разработка плана проведения, циклограмм тематического контроля по теме «Повышение качества работы по развитию монологической речи детей дошкольного возраста на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности с педагогами в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения тематического контроля;
- разработка программы проведения и методических рекомендаций к проведению тематической недели «Говорит и показывает наш детский сад!»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения тематической недели «Говорит и показывает наш детский сад!»;
- разработка положения о смотре-конкурсе Смотр-конкурс «Любимые сказки в жизни нашей группы» (лучший литературный центр), посвященный Году культурного наследия народов России;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения смотра-конкурса «Любимые сказки в жизни нашей группы» (лучший литературный центр), посвященный Году культурного наследия народов России;
- разработка положения и методических рекомендаций к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами!» (уровень ОУ);
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами!» (уровень ОУ);
- просмотр видеофильма с участием победителей и призеров муниципального конкурса «Разукрасим мир стихами!» (в просмотре участвуют взрослые и дети);
- составление методических рекомендаций по подготовке к участию педагогов в муниципальных конкурсах;
- составление методических рекомендаций по подготовке к участию дошкольников в муниципальных конкурсах;
- составление методических рекомендаций на основе рекомендаций МКУ ЦРО по теме «Апробация диагностических материалов» (развитие речи), разработанных и составленных МКУ ЦРО;

- подготовка методических материалов для проведения консультации «Образовательные результаты (целевые ориентиры) развития монологической речи детей разных возрастных групп»;
 - подготовка методических материалов для проведения теоретического семинара «Задачи и содержание обучения детей монологической речи в разных возрастных группах» (на основе методического пособия Бородич А.М. «Развитие речи в детском саду»);
 - подготовка методических материалов для проведения семинара-практикума «Анализ реализации программных задач по развитию монологической речи дошкольников через анализ календарных планов» (с использованием циклограмм);
 - составление методической памятки к просмотру и анализу открытого занятия в средней группе «Рассказывание по картине»;
 - составление методической памятки к просмотру и анализу открытого занятия в старшей группе «Пересказ р.н.сказки»;
- Составление методической памятки к просмотру и анализу открытого занятия в совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной к школе группе «Составление творческого рассказа»
- составление методических рекомендаций по результатам проведения открытых занятий с детьми;
 - составление плана изучения опыта работы по теме «Обучение детей 6-7 лет монологической речи в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
 - собеседование с педагогом по разработке опыта работы по теме «Обучение детей 6-7 лет монологической речи в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
 - изучение опыта работы по теме «Обучение детей 6-7 лет монологической речи в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
 - собеседование с педагогом по представлению опыта работы по теме «Обучение детей 6-7 лет монологической речи в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» на педагогическом совете;
 - организация выставки методической литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста;
 - подготовка методической информации к проведению административно-методических совещаний;
 - составление методической памятки к проведению групповых родительских собраний с вопросом в повестке дня «Особенности развития монологической речи детей группы»;
 - разработка анкеты для родителей по теме «Единство подходов к развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи»;
 - подготовка информационно-аналитической справки по результатам анкетирования родителей по теме «Единство подходов к развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи»;
 - подготовка материалов выступления на общем родительском собрании.
- Мероприятия по созданию материально-технических условий:*
- административно-хозяйственное совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана;
 - подготовка административно-хозяйственной информации для административно-хозяйственных совещаний;
 - административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана;
 - подготовка административно-методической информации для административно-методических совещаний;
 - групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС (создание литературных центров в группах) и по выполнению планов создания РППС;

- анализ проблем в создании материально-технических условий, обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Обучение» годового плана ОУ (по фактическому состоянию на начало учебного года) (в плане подготовки к административно-хозяйственному, административно-методическому совещаниям);
- анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-хозяйственному, административно-методическому совещаниям и к педагогическому совету);
- приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по речевому развитию дошкольников;
- приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы.

Работа с родителями:

- заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана;
- общее родительское собрание с вопросом в повестке дня «Деятельность ОУ по развитию монологической речи детей разных возрастных групп в 2022-23 уч.г.»;
- групповые родительские собрания с вопросом в повестке дня «Особенности развития монологической речи детей группы»;
- анкетирование родителей «Единство подходов к развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи»;
- приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Обучение» годового плана ОУ.

В течение учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. В планировании образовательного процесса не соблюдается принцип триединства задач.
2. Перспективные планы перегружены информацией.
3. Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.
4. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - поддержка детской инициативы рассматривается как удовлетворение желаний детей выполнять различные виды деятельности;
 - воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;
 - частично решаются задачи формирования детского коллектива в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
 - недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;
 - воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;
 - недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
2. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:
 - недостаточно формируются умения детей ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

3. Развитие воображения и творческой активности детей:

- воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;
- вопросы взрослого, задаваемые ребёнку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребёнка, побуждая к возникновению вопросов;
- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами, которые решаются в течение всего занятия.
2. Бессистемное использование методических источников.
3. Программные задачи разделов ФЭМП неравномерно планируются в течение всего учебного года.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней.
2. Вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер.
3. Воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
2. В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
3. Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.
2. Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. Речевые задачи, планируемые на занятиях (кроме занятий по развитию речи), формулируются обобщенно (*развивать речь детей*).
4. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
5. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
6. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
 - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
 - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.
2. Обогащение активного словаря детей:
- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:
 - 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
 - 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
 - 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:
- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
 - не проводится семантическая оценка детских текстов;
 - недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.
4. Развитие речевого творчества:
- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
 - отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:
- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.
- Художественно-эстетическая деятельность
- Планирование учебно-воспитательной работы.*
1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.
 2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.
 3. В планировании занятий по рисованию не учитываются все задачи, направленные на формирование изобразительных навыков.
 4. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

5. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.
 6. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.
 7. Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.
 8. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.
 9. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.
- Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;
- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;
- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

В 2022-23 уч.г. с целью решения проблем, выявленных в деятельности педагогов в 2021-22 по реализации задач образовательных областей, были проведены следующие мероприятия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- беседа с элементами обмена опытом «Тематика дидактических материалов в РППС (центры математики)» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- консультация «Предметные образовательные результаты по формированию элементарных математических представлений» (участники-воспитатели старших и подготовительных к школе групп);
- творческий час «Использование дидактических материалов по ФЭМП при освоении других образовательных областей» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- малый педагогический совет «Овладение детьми приемами учебной деятельности в процессе математического развития» (участники-воспитатели подготовительных к школе групп);
- творческий час «Использование русских народных сказок и малых фольклорных форм в математическом развитии детей» (участники-воспитатели младших и средних групп).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- методическая мастерская «Изготовление материалов для проведения диагностических мероприятий» (участники- вторые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе групп);
- собеседование «Анализ выполнения программных задач через анализ календарно-тематического планирования» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- методическое задание «Создание картотеки «Ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- взаимопосещение «Создание центра науки и естествознания» (участники-средние, старшие, подготовительные к школе групп);
- просмотр и анализ вебинара МПАДО «Детская проектная деятельность» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Ознакомление с предметным окружением

- методический аудит «Анализ реализации программы через анализ календарно-тематических планов» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- методическое задание «Составление картотеки «Перечень предметов для ознакомления детей в разных возрастных группах» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Ознакомление с социальным миром

- собеседование «Постановка задач педагогической деятельности (образовательные, речевые, развивающие, воспитательные)» (участники-воспитатели всех возрастных групп)
- методический аудит «Анализ реализации программы через анализ календарно-тематических планов» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Ознакомление с миром природы

- собеседование с элементами обмена опытом «Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы в разное время года» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- работа с папкой-передвижкой «Использование разных видов вопросов в процессе наблюдений в живой природе» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

- методическая памятка «Создание речевой среды в группе: речь педагогов» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- создание аудиокниг «Фольклорные и литературные произведения читают воспитатели групп».

Формирование словаря

- методический круг «Подготовка воспитателя к работе по обогащению словаря детей в процессе ознакомления с художественной литературой» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- консультация «использование рекомендаций А.М. Бородич по активизации словаря детей» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Звуковая культура речи

- методический аудит «Анализ календарных планов «Планирование работы по формированию звуковой культуры речи, использование методических источников» (участники-воспитатели всех возрастных групп);
- консультация «Дидактические игры, способствующие развитию звуковой культуры речи» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Грамматический строй речи

- собеседование «Проведение работы с детьми с учетом результатов диагностических мероприятий» (участники-воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп);
- собеседование «Наполняемость центра грамотности и письма» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Связная речь

- методическое совещание «Предметные образовательные результаты по освоению связной речью» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

- взаимопосещения занятий по развитию речи (участники-воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп).

Приобщение к художественной литературе

- собеседование с элементами обмена опытом «Составление циклограммы по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклорными произведениями» (участники-воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- составление перспективных планов по ознакомлению детей с искусством (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Изобразительная деятельность

- просмотр и анализ видеоматериалов мастер-классов по изобразительной деятельности (на базе МБДОУ детского сада № 23, дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4) (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- тренинг «Проведение анализа детских работ по лепке и аппликации» (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- мастер-класс «Методы и приемы обучения вырезыванию геометрических форм» (участники-воспитатели старших и подготовительных к школе групп).

Конструктивно-модельная деятельность

- консультация «Составление перспективных планов работы» (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- методическая мастерская «Методы и приемы обучения конструированию из строительного материала по схеме» (участники-воспитатели старших и подготовительных к школе групп).

Музыкальная деятельность

-консультация «Организация работы воспитателя с детьми в центре музыки возрастной группы» (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- создание совместных методических разработок сценариев интегрированных досугов (в новом формате) (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Театрализованная деятельность

-творческий час «Составление перспективных планов инсценировок и драматизаций» (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- ознакомление с опытом работы педагогов г.Твери(участники-воспитатели всех возрастных групп);

-собеседование с элементами обмена опытом работы «Реализация задач социально-коммуникативного и речевого развития в театрализованной деятельности» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»

В 2022-23 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в рамках 2022 года – Года культурного наследия народов России.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в

вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Возраст детей</i>	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг</i>
2 младшая (А)	45	52	40	39	44,0	1
2 младшая (Б)	47	52	40	37	44,0	1
средняя (А)	67	65	52	76	64,5	3
средняя (Б)	68	64	55	77	65,8	2
средняя (В)	63	65	56	75	66,5	1
старшая (А)	78	81	74	75	74,3	2
старшая (Б)	75	81	72	74	74,0	3
старшая(В)	78	82	73	75	76,3	1
подготовительная к школе (А)	100	99	96	94	98,3	4
подготовительная к школе (Б)	100	100	97	95	98,5	3
подготовительная к школе (В)	100	100	98	95	98,7	2
подготовительная к школе (Г)	100	100	99	97	99,0	1
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	71,9	73,3	66,6	61,1		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	68,2					

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (А) – 44,0% и 2 младшей группы (Б) – 44, средней группы (В) – 66,5%; старшей группы (В) – 76,3%; подготовительной к школе группы (Г) – 99,0%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие коммуникативных способностей», средний показатель по разделу – 73,3%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Формирование социальных представлений, умений и навыков», средний показатель по образовательной области – 61,1%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,2%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 15.

Таблица 15

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Количество детей, имеющих средний уровень развития (%)				
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
Группы в 2021-22 уч.г.	Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.	Группы в 2022-23 уч.г.	Средний показатель по группе в 2022-23 уч.г.	Динамика
2 младшая (А)	44,5	Средняя (А)	56,8	положительная
2 младшая (Б)	45,2	Средняя (Б)	56,5	положительная
Средняя (А)	63,3	Старшая (А)	78,5	положительная
Средняя (Б)	64,0	Старшая (Б)	76,5	положительная
Средняя (В)	64,3	Старшая (В)	76,1	положительная
Старшая (А)	74,0	Подготовительная к школе (А)	98,3	положительная
Старшая (Б)	75,5	Подготовительная к школе (Б)	99,0	положительная
Старшая (В)	74,6	Подготовительная к школе (В)	98,5	положительная
Старшая (Г)	76,0	Подготовительная к школе (Г)	99,0	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 16.

Таблица 16

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Средние показатели по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков

2021-22 уч.г.	70,4	71,8	62,1	71,4
2022-23 уч.г.	71,9	73,3	66,6	61,1
Динамика	положительная	положительная	положительная	отрицательная

Выводы: в 2022-23 уч.г.

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей»;

2)отмечается отрицательная динамика по разделу «Формирование социальных представлений, умений и навыков».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование первичных ценностных представлений:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я.

Развитие коммуникативных способностей:

- дети 3-4 лет: соблюдать в игре элементарные правила общения;

- дети 4-5 лет: проявлять инициативу; формирование межличностных отношений в совместной игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

- дети 3-4 лет: пользоваться столовыми предметами; формирование представлений о безопасном поведении в природе;

По разделу «Развитие регуляторных способностей» у детей всех возрастных групп особых затруднений не возникало.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Развитие коммуникативных способностей:

- дети 3-4 лет: умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе; выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 уч.г. и 2022-23 уч.г. представлены в таблице 17.

Таблица 17

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание»
(по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 уч.г. и 2022-23 уч.г.

Учебные годы	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2021-22 уч.год	68,9
2022-23 уч.г.	68,2

Вывод: в 2022-23 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» уменьшились на 0,7% и составляют 68,2%.

В январе месяце проблема повышения эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в рамках 2022 года – Года культурного наследия народов России.

рассматривалась на *педагогическом совете* на «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Оценка состояния работы по нравственно-патриотическому воспитанию в котором участвовали все группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Чуева О.Н. заведующего, Карлашенко И.М. старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по патриотическому воспитанию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- Краеведческая викторина для детей подготовительных групп «Я – юный тверитянин»
- Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»
- Фольклорный праздник Святки, Широкая Масленица, День Защитника Отечества
- Открытое занятие «Памятные места города Твери»
- участие во всероссийской акции «Добрые письма»
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных конкурсах.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- теоретический семинар «Патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края»
- консультация «Организация и проведение работы по созданию детско-взрослого сообщества в условиях инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- практический семинар «Решение задач «Утреннего круга» и «Вечернего круга» в педагогических ситуациях»;
- мастер-класс «Создание групповых событий и традиций»;
- изучение педагогического опыта «Формирование детского сообщества в подготовительной к школе группе через использование технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг» в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- обобщение и распространение педагогического опыта по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

Методическая работа:

- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения тематического контроля;
- разработка положения о Проекте (с участием возрастных групп) «Мини-музей»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам создания Проекта (с участием возрастных групп) «Мини-музей»;
- разработка методических рекомендаций к проведению презентационной площадки -
- составление методических рекомендаций к проведению выставки совместных творческих работ детей «Рукотворная книга «События и традиции нашей группы»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения краеведческой викторины «Я – юный тверитянин»;
- составление методических рекомендаций по подготовке к участию педагогов в муниципальных конкурсах;

- составление методических рекомендаций по подготовке к участию дошкольников в муниципальных конкурсах;
- составление методической памятки к просмотру и анализу открытых мероприятий
- составление методических рекомендаций по результатам проведения открытых занятий с детьми;
- собеседование с педагогами по разработке опытов работы;
- собеседование с педагогами по представлению опытов работы на педагогическом совете;
- подготовка методической информации к проведению административно-методических совещаний;
- составление методической памятки к проведению групповых родительских собраний с - подготовкой материалов выступления на общем родительском собрании.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-хозяйственное совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана;
- административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана;
- групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС и по выполнению планов создания РППС (реализация цели и задач блока «Воспитание» и раздела программы «Социально-коммуникативное развитие»);
- анализ проблем в создании материально-технических условий обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Воспитание» и раздела программы «Социально-коммуникативное развитие» (по фактическому состоянию на 1 квартал учебного года) (в плане подготовки к административно-методическому совещанию);
- анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-методическому совещанию и к педагогическому совету);
- приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов для реализации цели и задач блока «Воспитание» и раздела программы «Социально-коммуникативное развитие»;
- приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы;
- подготовка административно-хозяйственной информации для административно-хозяйственных совещаний.

Работа с родителями:

- заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана;
- общее родительское собрание с вопросом в повестке дня «Деятельность ОУ по повышению качества работы по формированию детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в условиях инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в 2022-23 уч.г.»;
- групповые родительские собрания с вопросом в повестке дня «Задачи, содержание и состояние работы по формированию детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в условиях инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Воспитание» годового плана ОУ.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;
- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

В 2022-23 уч.г. с целью решения проблем, выявленных в деятельности педагогов в 2021-22 по реализации задач образовательных областей, были проведены следующие мероприятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений. Развитие регуляторных способностей

- методическое задание «Составление вариантов тем по разделу «Образ Я» в соответствии с программными задачами возрастных групп» (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- методическая мастерская «Составление методических разработок»: бесед с детьми по гендерному воспитанию (2 младшая группа, средняя группа), сценария развлечения «Путешествие в страну мальчиков и девочек» (старшая группа, подготовительная к школе группа) (участники- воспитатели всех возрастных групп).

Развитие коммуникативных способностей

- собеседование «Планирование задач по формированию и развитию коммуникативных способностей детей в мероприятиях календарно-тематического плана» (участники-воспитатели старших и подготовительных к школе групп).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

- собеседование с элементами обмена опытом работы «Развитие социальных навыков и умений детей в сюжетно-ролевых играх» (участники - воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп);

- творческий час «Планирование задач по формированию детско-взрослого сообщества» (участники - воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп).

Развитие игровой деятельности

- методический аудит «Планирование разных видов игр в ежедневном плане работы с детьми» (участники-воспитатели всех возрастных групп);

- методическое совещание «Анализ рекомендаций Михайленко и Коротковой по организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Развитие навыков самообслуживания

- собеседование «Развитие навыков самообслуживания в режимных процессах» (участники-воспитатели 2 младших и средних групп).

Приобщение к труду

- взаимопосещения «Поддержка детской инициативы в процессе трудовой деятельности» (участники - воспитатели старших, подготовительных к школе групп);

- методическая мастерская «Составление перечня профессий взрослых и результатов их труда для ознакомления детей разных возрастных групп» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

- методическое задание «Создание РППС в группе для реализации программных задач» (участники-воспитатели всех возрастных групп).

1.4. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока

«Физическое развитие и здоровье»

В 2022-2023 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ в условиях программы «От рождения до школы»

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.
Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование средств оптимизации двигательного режима дошкольников.
2. Задача, направленная на создание кадровых условий.
Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
3. Задача, направленная на создание методических условий.
Обеспечить выполнение двигательного режима в ОУ через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов.
4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.
Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.
5. Задача, направленная на создание финансовых условий.
Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.
6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.
Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей. Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Физическое развитие»				
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)				
Возрастные группы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Средний показатель по группе	Рейтинг (по возрасту детей)
2 младшая (А)	42	42	42,0	2
2 младшая (Б)	43	44	43,5	1
средняя (А)	54	64	59,0	2
средняя (Б)	56	66	61,0	1
старшая(А)	67	77	72,0	3
старшая (Б)	66	79	72,5	2
старшая (В)	70	76	73,0	1
подготовительная к школе (А)	100	100	100,0	1
подготовительная к школе (Б)	100	100	100,0	1
подготовительная к школе (В)	100	99,7	99,9	2
подготовительная к школе (Г)	100	100	100	1
<i>Средний показатель по образовательной области (средний</i>	61,9	67,0		

<i>уровень)</i>				
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	64,5			

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (Б) – 43,5%; средней группы (Б) – 61,0%; старшей группы (В) – 73,0%; подготовительной к школе группы (А) - 100,0% , подготовительной к школе группы (Б) – 100% и подготовительной к школе группы (Г) – 100%.
- 3) наиболее усвоенными является раздел «Физическая культура», средний показатель по разделу - 67,0% ;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по образовательной области – 61,9%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 64,5%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 19.

Таблица 19

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Физическое развитие»				
Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.				
<i>Группы в 2021-22 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.</i>	<i>Группы в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2022-23 уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая (А)	45,5	Средняя (А)	59,0	положительная
2 младшая (Б)	47,1	Средняя (Б)	61,0	положительная
Средняя (А)	59,5	Старшая (А)	73,0	положительная
Средняя (Б)	57,5	Старшая (Б)	72,5	положительная
Средняя (В)	55,0	Старшая (В)	72,0	положительная
Старшая (А)	66,0	Подготовительная к школе (А)	100,0	положительная
Старшая (Б)	66,5	Подготовительная к школе (Б)	100,0	положительная
Старшая (В)	66,7	Подготовительная к школе (В)	99,9	положительная
Старшая (Г)	66,4	Подготовительная к школе (Г)	100	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2021-22уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образовательная область «Физическое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
2021-22 уч.г.	60,7	67,4
2022-23 уч.г.	61,9	67,0
Динамика	положительная	отрицательная

Вывод: в 2022-23 уч.г.

1) отмечается положительная динамика по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;

2) отмечается отрицательная динамика по разделу «Физическая культура».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня) в 2021-22 уч.г. и 2022-23 уч.г. представлены в таблице 21.

Таблица 21

Сравнение средних показателей результатов по блоку
«Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня)
в 2021-22 уч.г. и 2022-23 уч.г.

Учебные годы	Образовательная область «Физическое развитие»
2021-22 уч.г.	64,1
2022-23 уч.г.	64,5

Вывод: в 2022-23 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 0,4% и составляют 64,5%.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Эффективность формирования у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий в условиях инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ

ДО ШКОЛЫ». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий в условиях инновационной программы « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Чуева О.Н., заведующего, Карлашенко И.М., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- спортивный праздник «Внимание! На старт! Ждет ребят чемпионат!»;
- спортивно-познавательные квест-игры;
- тематическая декада «Играйте на здоровье!»;
- смотр условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- дискуссия «Эффективность использования игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников»;
- семинар «Обзор игровых технологий формирования здорового образа жизни у дошкольников»;
- консультация «Проблемно-игровая технология по формированию здорового образа жизни у дошкольников»;
- открытые просмотры «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы);
- методическая мастерская «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»;
- обобщение опыта работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у детей 6-7 лет здорового образа жизни».

Методическая работа:

- разработка положения, плана проведения спортивного праздника «Внимание! На старт! Ждет ребят чемпионат!»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам работы по организации и проведению спортивного праздника «Внимание! На старт! Ждет ребят чемпионат!»;
- разработка сценариев, методических рекомендаций к проведению спортивно-познавательных квест-игр;
- составление информационно-аналитической справки по результатам работы по организации и проведению спортивно-познавательных квест-игр;
- разработка положения, плана проведения, методических рекомендаций к проведению тематической декады «Играйте на здоровье!»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам работы по организации и проведению тематической декады «Играйте на здоровье!»;
- составление методических рекомендаций к проведению смотра условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников»;

- составление информационно-аналитической справки по результатам работы по организации и проведению смотра условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников»;
- подготовка плана проведения, методических материалов, вопросника к дискуссии «Эффективность использования игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников»;
- подборка методических материалов к семинару «Обзор игровых технологий формирования здорового образа жизни у дошкольников»;
- составление методических материалов к проведению консультации «Проблемно-игровая технология по формированию здорового образа жизни у дошкольников»;
- составление методической памятки к открытым просмотрам «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы);
- подготовка методических материалов к проведению методической мастерской «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»;
- составление плана изучения и обобщения опытов работы, методических рекомендаций к обобщению опытов работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у детей 6-7 лет здорового образа жизни»;
- собеседование с педагогами по разработке опыта работы по теме: «Использование игровых технологий в работе по формированию у детей 6-7 лет здорового образа жизни»;
- собеседование с педагогами по обобщению опыта работы по теме: «Использование игровых технологий в работе по формированию у детей 6-7 лет здорового образа жизни»;
- разработка анкет для проведения анкетирования родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам работы по организации и проведению анкетирования родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»;
- подготовка методической информации к проведению административно-методических совещаний;
- подготовка материалов выступления на общем родительском собрании.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-хозяйственное совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»);
- административно-методическое совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»);
- подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (сентябрь, март): методических материалов, административно-хозяйственных материалов;
- анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках (основные виды движений) и по формированию здорового образа жизни у детей разных возрастных групп;
- приобретение атрибутов, материалов и оборудования для обучения дошкольников основным видам движений и организации подвижных игр;
- подготовка административно-хозяйственной информации для административно-хозяйственных совещаний.

Работа с родителями

- общее родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»;
- анкетирование родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»;
- открытые мероприятия с использованием игровых технологий по формированию у дошкольников здорового образа жизни;

- организация информационно-аналитических форм взаимодействия педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни дошкольников: «Информационные корзины» (младшие и средние группы), -«Почтовый ящик» (старшие и подготовительные к школе группы).

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.
2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.
3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.
4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.
5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.
2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни

В 2022-23 уч.г. с целью решения проблем, выявленных в деятельности педагогов в 2021-22 по реализации задач образовательных областей, были проведены следующие мероприятия.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- взаимопосещения режимных процессов (участники – воспитатели всех возрастных групп);
- собеседование с элементами обмена опытом «использование дидактических средств в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» (участники – воспитатели всех возрастных групп);
- творческий час «Критерии и материалы к проведению диагностических мероприятий по разделу программы» (участники – воспитатели всех возрастных групп).

Физическая культура

- методическая мастерская «Варианты подвижных игр для детей с разным уровнем двигательной активности» (участники – воспитатели всех возрастных групп);
- консультация «Диагностические материалы по выявлению уровня физического развития детей разных возрастных групп» (с использованием материалов МКУ ЦРО) (участники – воспитатели всех возрастных групп);
- собеседование «Методика проведения части физкультурного занятия «Основные виды движений» (с использованием материалов городского мастер-класса) (участники – воспитатели всех возрастных групп).

Сравнение средних показателей результатов по блокам годового плана 2022-23 уч.г. представлены в таблице 22.

Таблица 22

Сравнение средних показателей результатов по блокам годового плана
2022-23 уч.г.

Блок «Обучение»	Блок «Воспитание	Блок «Физическое развитие и здоровье»
69,0	68,2	64,5

Вывод: в 2022-23 уч.году наибольшие результаты отмечаются по блоку «Обучение», наименьшие по блоку «Физическое развитие и здоровье».

2. Анализ деятельности методической работы

В 2022-23 уч.г. методическая работа проводилась в соответствии с планом деятельности ДОУ на учебный год.

Содержание деятельности старшего воспитателя по реализации плана методической работы в 2022-23 уч.г.:

Работа с нормативными и методическими документами и материалами

- изучение нормативных и методических документов и материалов;
- наполнение методических папок.

Планирование деятельности

- участие в написании годового плана;
- планирование методической работы на месяц;
- предоставление планов на утверждение руководителю ОУ.

Аналитическая деятельность

- анализ образовательного процесса;
- анализ результатов образовательного процесса;
- анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации в ТОИУУ;
- анализ результатов методических мероприятий;
- анализ прохождения педагогами аттестации;
- анализ участия педагогов и воспитанников ОУ в конкурсах разного уровня;
- анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- написание информационно-аналитических справок.

Инструктивно-методические совещания

- проведение инструктивно-методических совещаний с включением вопросов, требующих оперативного решения.

Малый педагогический совет

- проведение малых педагогических советов в подготовительных к школе группах по вопросам: состояние работы по подготовке детей к школе, готовность детей к школе, работа с родителями по подготовке детей к школе.

Дискуссионный час

- изучение и обсуждение методических материалов, поступающих из МКУ ЦРО г.Твери.
- Просмотр материалов VII Всероссийского съезда дошкольных работников, вебинаров МПДО, Всероссийского форума «Воспитатели России», др.
- обсуждение методических материалов.

Консультации с использованием технологии «Методический конструктор

- консультация с учетом дифференцированного подхода (учет образования, стажа работы, опыта работы, квалификационной категории педагогов) и по запросу педагогов.

Руководство деятельностью творческих/рабочих групп

- создание творческих/рабочих групп;
- разработка плана работы творческих/рабочих групп;
- представление плана работы и результатов работы творческих/рабочих групп на педагогических советах, административных и методических мероприятиях ОУ;
- организация деятельности творческих/рабочих групп;
- контроль за деятельностью творческих/рабочих групп;
- анализ и обобщение результатов деятельности творческих/рабочих групп.

Работа с педагогами в аттестационный период

- оказание методической помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации.

Оформление стендов методического кабинета

- подготовка и размещение информационных и методических материалов.

Организация выставок в методическом кабинете

- подготовка материалов выставки;
- организация работы педагогов с материалами выставки.

Участие в методических мероприятиях разного уровня

- участие в методических мероприятиях разного уровня.

Участие в организации взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями

- участие в составлении договоров;
- составление планов взаимодействия;
- взаимодействие по вопросам проведения мероприятий;
- организация мероприятий.

3. Анализ деятельности по взаимодействию ДОО со школой

В 2022-23 уч.г. стояли цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между дошкольным отделением и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОО и школы.

Для реализации цели и задач были проведены мероприятия, направленные на работу с детьми и мероприятия, направленные на работу с педагогами.

Мероприятия, направленные на работу с детьми

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
- посещение уроков в начальной школе;
- познавательные занятия в школьной библиотеке;
- экскурсия по территории школы;
- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
- участие дошкольников в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
- посещение внеклассных мероприятий в начальной школе.

Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;
- Круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
- взаимопосещения педагогов ДОО и начальной школы занятий и уроков;
- консультация педагога-психолога школы;
- родительское собрание «Взаимодействие ДОО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

4. Анализ деятельности по созданию условий летне-оздоровительной работы

В 2022-23 уч.г. стояли цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДОО и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
- физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
- эмоциональное благополучие дошкольников.

2. Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Для реализации цели и задач были проведены мероприятия, направленные на создание условий летне-оздоровительной работы:

Административные мероприятия

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДООУ»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание «Подготовка ДООУ к новому учебному году».

Организационно-педагогические мероприятия

- смотр-конкурс «Лучший участок ДООУ»;
- праздник, посвященный 1 июня - Дню защиты детей;
- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- летний спортивный праздник;
- экологическая эстафета;
- тематическая неделя «Русские народные игры»;
- выставка поделок из природного материала.

Оздоровительные мероприятия

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДООУ»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- Круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

Методическая работа

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДООУ»;
- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДООУ»;
- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
- разработка методических рекомендаций к проведению Экологической эстафеты»;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;
- разработка методических рекомендаций к проведению тематической недели «Русские народные игры»;
- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

Мероприятия по созданию материально-технических условий

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДОУ.

Взаимодействие с родителями

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

4. Анализ деятельности по наставничеству

В 2022-23 уч.г. стояли цель и задачи:

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.
2. Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).
3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

Для реализации цели и задач были проведены мероприятия:

- административно-методическое совещание (вопрос в повестке дня – «Организация работы по наставничеству в 2022-23 уч.г.»);
- издание приказа об организации работы по наставничеству в 2022-23 уч.г.;
- семинар-совещание с педагогами-наставниками;
- разработка планов работы педагогов-наставников с молодыми педагогами;
- утверждение планов работы педагогов-наставников с молодыми педагогами;
- консультации для педагогов-наставников по темам «Документация педагогов-наставников», «Организация взаимопосещений в системе работы по наставничеству», «Подготовка представления опыта работы по наставничеству на педагогическом совете»;
- консультации для молодых педагогов по темам «Приемы работы с программными и методическими источниками», «Использование циклограмм наблюдений и анализа мероприятий с детьми, проводимых педагогом-наставником», «Самоанализ проблем в педагогической деятельности», «Подготовка к открытым мероприятиям»;
- собеседование с педагогами-наставниками по теме «Анализ проблем в деятельности молодых педагогов и пути их решения»;
- собеседование с педагогами-наставниками по выполнению планов работы педагогов-наставников с молодыми педагогами (в плане подготовки информации на административно-методические совещания);
- обобщение опыта работы по наставничеству (педагогический совет);

- разработка рекомендаций к последующей деятельности.

5. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования

5.1. Анализ состояния материально-технической базы

В течение 2022-23 учебного года в дошкольных группах было отремонтировано: в 10 группах покрашены стены во всех помещениях, пол покрыт лаком в 12 группах и музыкальном зале. Окрашены стены в музыкальном и спортивном зале. Сделан ремонт в кабинете дополнительного образования, Покрашены стнны в кабинетах узких специалистов. Произведен ремонт в кабинете зам.зав. по АХР. Вбассейне покрашены стены, трубы, заменены фотообои. На пищеблоке покрашены стены. Окраска стен на лестничных пролетах, двери, контейнерная площадка, калитка, ворота, бордюры, входная дверь. Приобретена мультимедийная доска, проектор. В спортивный зал были приобретены сетки для мячей, скакалки, гимнастические палки. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС. **Вывод:** Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2022-23 учебный год выполнены полностью.

5.2. Анализ кадровых условий

ДОО самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с требованиями действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

С целью повышения качества дошкольного образования мы учитываем ряд факторов, рекомендованных авторами инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», связанных с кадровыми условиями:

1. Численность детей в расчете на одного взрослого.
2. Профессиональный рост.
3. Создание команды.

Общее количество педагогов в 2022-23 уч.г. составило 30 человек.

Количественный и качественный состав педагогического кадров в 2021-22 уч.г. и в 2023-24 уч.г. представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный и качественный состав педагогических кадров
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Образование	Среднее общее	Среднее специал ьное	Среднее специал ьное педагог ическое	Среднее специал ьное дошколь ное педагог ическое	Высшее иное	Высшее педагог ическое	Высшее дошколь ное педагог ическое
Учебные годы							
	Количество педагогов и доля (%)						
2021-22 уч.г.	1		4	9	2	11	3
2022-23 уч.г.	1		5	9	2	10	3

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием составляет 3 человека (10 %).

2. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием уменьшилось на 1 человека и составляет 10 человек (33 %).
3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным составляет 9 человека (30 %).
4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием увеличилось на 1 человек и составляет 5 человека (16 %).
5. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 0 человек (0%).
6. Количество педагогов с высшим иным образованием не изменилось и составляет 2 человека (7 %).
7. Количество педагогов с 11 пед. классом составляет 1 человек (4 %)

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлено в таблице 24.

Таблица 24

Наличие квалификационной категории педагогических работников
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Учебные годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	Количество педагогов и доля (%)			
2021-22 уч.г.	6	6	11	7
2022-23 уч.г.	10	8	7	5

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией увеличилось на 2 человек и составляет 8 человек (27 %).
2. Количество педагогов без категории уменьшилось на 2 человек и составляет 5 человек (17 %).
3. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 4 человека и составляет 10 человек (55 %).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях (повышение квалификации педагогических работников) в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлено в таблице 25.

Таблица 25

Повышение квалификации педагогических работников
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)

Учебное заведение	Курсы ПК в ТОИУУ	Курсы переподготовки	Участие в муниципальных городских мероприятиях
	Количество педагогов и доля (%)		
2021-22 уч.г.	9 27%		7 22%
2022-23 уч.г.	5 15%	1 4%	11 36%

Вывод: Количество педагогов прошедших курсы ПК в ТОИУУ в 21-22 уч.г составляет 9 человек, что на 4 человека больше чем в 22-23 уч.г.

Курсы переподготовки прошел 1 педагог в 2022 – 2023 уч.г.

За 2021-2022 уч.г. 7 педагогов приняли участие в муниципальных мероприятиях, что составляет 22%, в 2022-2023 уч.г. 11 педагогов приняли участие, процентная доля 36%

Возрастная составляющая педагогов в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлена в таблице 26.

Таблица 26

Возрастная составляющая педагогического коллектива
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
Учебные годы				
	Количество педагогов и доля (%)			
2021-22 уч.г.	5	11	8	5
2022-23уч.г.	5	10	9	5

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет не изменилось, составляет 5 человек (15%).
2. Количество педагогов в возрасте до 40 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 10 человек (38 %).
3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет увеличилось на 1 человека и составляет 9 человек (32%).
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет не изменилось составляет 5 человек (15%).

Количественная характеристика педагогов по стажу работы в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлена в таблице 27.

Таблица 27

Характеристика педагогического состава по стажу работы
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
Учебные годы						
	Количество педагогов и доля (%)					
2021-22 уч.г.	10	3	6	4	2	4
2022-23 уч.г.	11	4	5	4	2	3

Вывод:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось на 1 человека и составляет 11 человек (46%).
2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет увеличилось на 1 человека и составляет 4 человека (10 %).
3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 5 человека (12%).
4. Количество педагогов со стажем работы до 20 лет не изменилось и составляет 4 человека (10%).
5. Количество педагогов со стажем работы до 25 лет не изменилось и составляет 2 человека (10%).
6. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет уменьшилось на 1 и составляет 3 человека (12%).

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 28.

Таблица 28

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями
в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

Награды, звания	Почетная грамота УО	Почетная грамота Минобр Тв. области	Почетная грамота Минобрн ауки РФ	Почетный работник	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель
Учебные годы						
2021-22 уч.г.	0	0	0	0	0	0
2022-23 уч.г.	0	0	0	0	0	0

Вывод: В 2021-2023 учебных годах педагоги Почетными грамотами не награждались.

В 2022-23 уч.г. в ДОУ 4 молодых педагогов (в возрасте до 35 лет).

5.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

В 2022-23 уч.г. ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 185260, внебюджетные средства на сумму 30000р.

Вывод: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2022 г. и 1 полугодие 2023 года.

6. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОО получают поливитамины
4. Закаливающие процедуры.
5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.
7. Диспансеризация.
8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2022-2023 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, курс поливитаминов);
- разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,4 %.

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей за 2021 календарный год и 2022 календарный год представлены в таблице 29.

Таблица 29

Показатели заболеваемости детей в ДОО (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2021 г.	2022г.
От 2 лет до 3 лет	-	-
От 3 лет до 7 лет	11 дней	19 дней

Вывод: в 2022г.

2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 лет до 7 лет увеличилось на 8 и составляет 19, в связи с карантином по ветряной оспе.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада в 2021-22 уч.г.и 2022-23 уч.г. представлены в таблице 30.

Таблица 30

Показатели адаптации детей к условиям детского сада в 2021-22 уч.г.и 2022-23 уч.г.

Степень адаптации	Количество детей (%)	
	2021 – 22 уч.год	2022 – 23 уч.год
Легкая форма	43%	49%
Средняя форма	45%	42%
Тяжелая форма	12%	9%

Вывод: в 2022-23 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось 6 % и составляет 49 %.
2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось на 3 % и составляет 42 %.
3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось на 3 % и составляет 9 %.

7. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагоги реализуют главную задачу: создают детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивают условия для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). В соответствии с рекомендациями авторов программы мы рассматриваем детскую деятельность, организуемую взрослыми или самостоятельную, как средство достижения развивающего эффекта, что способствует обеспечению высокого уровня развития детей.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство каждой возрастной группы ДОУ организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные

материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

8. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

Информация об общесадовских мероприятиях с родителями, проведенных в 2022-23 уч.г., представлена в таблице 31.

Таблица 31

Информация об общесадовских мероприятиях с родителями, проведенных в 2022-23 уч.г.,

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Общие родительские собрания	2 раза в год.: октябрь, май	180 (октябрь, 2022г.) 185 (май, 2023г.)	43,4% 44,0%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	12	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	214	95,4%

Информация мероприятиях с родителями, проведенных в 2022-23 уч.г. в возрастных группах, представлена в таблице 32.

Таблица 33

Информация мероприятиях с родителями, проведенных в 2022-23 уч.г. в возрастных группах

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь, май	252 (октябрь, 2022г.) 100 (январь, 2023г.) подготовительная к школе группа 212 (май, 2023г.)	97,0% 88,3%

2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	250	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	60	100% от общего количества членов родительских комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей (в т.ч. мониторинг разного уровня)	1 раз в год	250	100%
5	Беседы	1 раз в месяц	201	77,2%
6	Консультации	1 раз в месяц	250	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	215	76,8%

9. Информация о работе педагогов по планам самообразования

В 2022-23 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 29.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 34.

Таблица 34

Темы планов по самообразованию и формы отчетов в 2023-24 уч.г.

№ пп	Ф.И.О. , должность	Тема самообразования	Форма отчета
1	Старший воспитатель Карлашенко И.М.	«Организация единого информационного пространства в ДОУ как условие реализации ФОП»	Семинар для педагогов
2	Инструктор по физической культуре Арязмова О. А.	«Подвижные игры как средство обучения и закрепления плавательных навыков и умений»	Открытое занятие
3	Инструктор по физической культуре Круглова В.Г.	«Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	Презентация для воспитателей
4	Учитель-логопед Столярова Д.С.	Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»	Открытый просмотр
5	Музыкальный руководитель Корлюкова М.А.	«Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе русского фольклора».	Картотека игр
6	Воспитатель Акимов И.Н.	«Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников»	семинар –практикум для педагогов
7	Воспитатель Арефьева О.С.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в	Открытое занятие

		условиях ФОП ДО»	
8	Воспитатель Аритичева А. Ю.	«Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи дошкольников»	Консультация для педагогов
9	Воспитатель Баженова В.В.	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством изучения культурного наследия Тверского края»	Открытый просмотр
10	Воспитатель Белова С. В.	«Формирование патриотических чувств детей через использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности»	Доклад на педсовете
11	Воспитатель Белорossoва А.Г.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с историческим и культурным наследием г. Твери»	Практический семинар
12	Воспитатель Волкова Г.М.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста средствами ознакомления с потешками и фольклором Тверского края»	Открытый просмотр
13	Воспитатель Дирина О.М.	«Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством продуктивной деятельности»	Презентация для педагогов
14	Воспитатель Журина И.В.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников путем ознакомления с родным краем»	Творческий отчет на круглом столе.
15	Воспитатель Кравченко Т.В.	«Нейроигры – средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста»	семинар для педагогов
16	Воспитатель Коробчинская Ю.М.	«Формирование потребности чтения художественных произведений, влияние их на становление личности маленького читателя»	Консультация для молодых педагогов
17	Воспитатель Королева К.Д.	«Формирование первичных представлений у детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях и традициях русского народа посредством народных праздников, обрядов, традиций»	Мастер-класс
18	Воспитатель Васильева М.В.	«Приобщение старших дошкольников к здоровому образу жизни»	Консультация для родителей
19	Воспитатель Павлова М.В.	«Логоритмика, как эффективное средство развития речи и музыкально-ритмических способностей дошкольников»	Выступление на педсовете
20	Воспитатель	«Сохранение и укрепление	Выступление на педсовете

	Рысакова И.В.	физического и психологического здоровья детей через использование современных технологий».	
21	Воспитатель Судакова Е.В.	«Использование русского фольклора как средство развития речи младших дошкольников»	Открытый просмотр
22	Воспитатель Шашкова А.Г.	«Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами рисования военной техники СССР времен ВОВ»	Выступление на педсовете
23	Воспитатель Филиппова Е.С.	«Формирование руки к письму посредством игр и упражнений»	мастер-класс для педагогов
24	Воспитатель Грязнова А.Е.	«Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	Открытое занятие
25	Воспитатель Никонорова Е.В.	«Воспитание ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников»	Выступление на семинаре
26	Воспитатель Седова Е.Д.	«Развитие нравственно-патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Тверь».	Выступление на семинаре
27	Воспитатель Дорогова Е.В.	«Формирование культуры здоровья у детей 5-6 лет»	

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 14;
- программно-методические материалы – 5;
- методические материалы – 127;
- опыты работы педагогов ДООУ Тверского региона и других регионов - 23;
- интернет-ресурсы.

10.Информация об участии педагогов ДООУ в муниципальных методических мероприятиях в 2022-23 уч.г.

1.Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах (ПДС) на базах ОУ г. Твери – 6 педагога.

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах (ПДС) на базах ОУ г.Твери в 2022-23 уч.г. представлено в таблице 35.

Таблица 35

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах (ПДС) на базах ОУ г.Твери в 2022-23 уч.г.

ОУ – базовая площадка ПДС	Тема ПДС	Количество педагогов МБДОУ детского сада № 10, участников ПДС
МБДОУ детский сад № 145	«Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС»	1
МБДОУ детский сад № 160	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с	1

	русскими православными праздниками»	
МБДОУ детский сад № 142	«Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности - основа взаимодействия педагога с детьми»	1
МБДОУ детский сад № 140	«Вариативные формы взаимодействия педагогов и родителей по реализации задач образовательных областей ФГОС ДО»	1
МБДОУ детский сад № 96	«Дидактические игры как средство познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»	1
МБДОУ детский сад № 108	«Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с Тверским краем»	1
МБДОУ детский сад № 31	«Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»	1
МБДОУ детский сад № 33	«Организация образовательного процесса в ДОУ с использованием проектной технологии»	
МБДОУ детский сад № 104	«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития познавательной активности детей в условиях инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1
МБДОУ детский сад № 62	«Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1
МБДОУ детский сад № 132	«Современные технологии в реализации задач музыкального развития дошкольников»	1

2.Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях в 2022-23 уч.г. – 10 педагогов.

3. Количество педагогов, принявших участие на Городской панораме педагогических технологий в марте 2023г. - 6 педагога.

11.Информация об участии воспитанников ДОУ в муниципальных конкурсах в 2022-23 уч.г.

В 2022-23 уч.г. воспитанники ДОУ стали участниками победителями и призерами в муниципальных конкурсах в рамках муниципального проекта «Я-жемчужинка!».

Количество детей, принявших участие в муниципальных конкурсах в 2022-23 уч.г. - всего 38 человека:

Количество детей, принявших участие в муниципальных конкурсах в 2022-23 уч.г., представлено в таблице 46.

Таблица 36

Количество детей, принявших участие в муниципальных конкурсах в 2022-23 уч.г.,

Название муниципального конкурса с участием детей	Количество детей-участников
Муниципальные соревнования «Весенние старты»	12
Муниципальный фестиваль «ГТО шагает в детский сад!»	8
Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами»	4
Муниципальный конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!»	14
Муниципальный конкурс рукотворной книги «Волшебные створки»	10

Количество детей - победителей и призеров в городских конкурсах в 2022-23уч.г. представлено в таблице 37.

Таблица 37

Количество детей - победителей и призеров в городских конкурсах в 2022-23уч.г. - 31 человек:

Название муниципального конкурса с участием детей	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)
Муниципальные соревнования «Весенние старты»	12	
Муниципальный фестиваль «ГТО шагает в детский сад!»		8
Муниципальный конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!»		3
Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами»		1

12. Количество педагогов – участников, победителей и призеров в муниципальных профессиональных конкурсах в 2022-23 уч.г. конкурсах

Количество педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах в 2022-23 уч.г. - 19 человек.

Количество педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах в 2022-23 уч.г., представлено в таблице 38.

Таблица 38

Количество педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах в 2022-23 уч.г.,

Название муниципального профессионального конкурса с участием детей	Количество педагогов-участников
Муниципальный конкурс рукотворной книги «Волшебные створки»	1

Количество педагогов - победителей и призеров в муниципальных профессиональных конкурсах в 2022-23уч.г. представлено в таблице 39.

Таблица 39

Количество педагогов - победителей и призеров в муниципальных профессиональных конкурсах в 2022-23уч.г.

Название муниципального профессионального конкурса с участием педагогов	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)
Муниципальный профессиональный конкурс «Дидактическая шкатулка»	1	
Муниципальный профессиональный конкурс «Дошкольный мир. Первый опыт»	1	1
Муниципальный профессиональный конкурс «Не властно над памятью время»		1
Муниципальный профессиональный конкурс «Лэпбук- дидактическое средство развития дошкольников»	1	
муниципальный профессиональный конкурс «День профессионального сотрудничества»		4

13.Количество педагогов, принимавших участие в муниципальных проектах в 2022-23 уч.г.

В 2022-23 уч.г. педагоги ОУ принимали участие в муниципальных проектах.

№пп	ФИО педагога	Должность	Возрастная группа детей
Муниципальный проект «Взаимообучение тверских ОУ, реализующих программы дошкольного образования»»			
1			
Муниципальный проект «Вместе – о Победе»			
1			

14. Количество педагогов, принимавших участие в жюри муниципальных конкурсов

В 2022-23 уч.г. 1 педагог ДОУ принимали участие в жюри муниципальных конкурсов:

Карлашенко Ирина Михайловна, старший воспитатель, муниципальный творческий конкурс рукотворной книги «Волшебные створки»;

Карлашенко Ирина Михайловна, старший воспитатель, муниципальный конкурс «Наш детский театр, и мы в нем актеры!»;

15. Информация о публикациях педагогов ДОУ

В 2022-23 уч.г. 3 педагог ДОУ. Кравченко Татьяна Викторовна, Рысакова Ирина Владимировна, Королева Кристина Дмитриевна воспитатели, опубликовали свои методические материалы на сайте «Завуч. Инфо». Столярова Дарья Сергеевна учитель-логопед опубликовала свой материал на страницах журнала «Тверское детство»

16. Муниципальные мероприятия, проведенные на базе МБДОУ детского сада № 10 в 2022-23 уч.г.

В 2022-23уч.г. на базовой площадке МБДОУ детского сада № 166 проведены муниципальные мероприятия:

- 1) Панорама педагогических технологий «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе»;
- 2) Муниципальный профессиональный конкурс «Знатоки Твери».

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности управления образования Администрации города Твери, на основании анализа деятельности ДОУ, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности ДОУ за 2022-23 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2023-24 учебный год.

Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования

Цель: создание условий для обеспечения эффективного внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) в образовательном процессе ОУ.

Задачи.

1. Создать оптимальные условия для организационно-управленческого обеспечения внедрения ФОП ДО.
2. Создать оптимальные условия для нормативно-правового обеспечения внедрения ФОП ДО.
3. Создать оптимальные условия для кадрового обеспечения внедрения ФОП ДО.
4. Создать оптимальные условия для материально-технического обеспечения внедрения ФОП ДО.
5. Создать оптимальные условия для финансового обеспечения внедрения ФОП ДО.

6. Создать оптимальные условия для информационного обеспечения внедрения ФОП ДО.

БЛОК ОБУЧЕНИЕ

Цель: повышение качества работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий и рекомендаций Колесниковой Е.В. в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий. Повысить эффективность организационно-педагогических мероприятий, через систематизацию нормативно-методических документов, актуализацию тем, повышение интереса участников образовательного процесса к речевому развитию дошкольника.
2. Задача, направленная на создание кадровых условий. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в использовании традиционных, инновационных технологий и методик по формированию и интонационной звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Задача, направленная на создание методических условий. Осуществить методическое руководство деятельности педагогов ДОУ по реализации, поставленных цели и задач по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом профессиональных потребностей педагога.
4. Задача, направленная на создание материально -технических условий. Создать необходимую материально-техническую базу деятельности ДОУ по реализации, поставленных цели и задач в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
5. Задача, направленная на создание финансовых условий. Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.
6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями. Обеспечить единство подходов к развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ через повышение компетентности родителей в вопросах развития речи дошкольника.

БЛОК ВОСПИТАНИЕ

Цель: повышение эффективности нравственно-патриотического воспитания посредством изучения истории и природы страны и родного края, в условиях внедрения ФОП ДО.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий. Создать и реализовать систему организационно-педагогических мероприятий направленных на реализацию задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации рабочей федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Задача, направленная на создание кадровых условий. Повысить уровень педагогических работников в знании истории и природы родного края , страны, через различные виды деятельности в условиях внедрения ФОП ДО.
3. Задача, направленная на создание методических условий. Осуществить методическое руководство деятельности педагогов ДОУ по созданию РППС способствующей реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана.
4. Задача, направленная на создание материально-технических условий. Достичь соответствия материально-технической базы требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных возможностей ОУ.
5. Задача, направленная на создание финансовых условий. Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.
Организовать работу с родителями в формате партнерского взаимодействия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

БЛОК ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Цель: повышение качества работы по укреплению здоровья дошкольников, через использование современных технологий по сохранению и стимулированию интереса к ЗОЖ в условиях реализации ФОП ДО

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать и реализовать систему организационно-педагогических мероприятий направленных на реализацию задач по охране здоровья детей и формированию интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Развить профессиональные способности педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Достичь соответствия материально-технической базы требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных возможностей ОУ.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Организовать целенаправленное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи в плане мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы

Цель: реализация преемственности между дошкольным отделением и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

Цель и задачи в плане мероприятий по созданию качества условий летней оздоровительной работы

Цель: создание необходимых условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
- физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
- эмоциональное благополучие дошкольников.

2. Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Цель и задачи в плане работы по наставничеству

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие педагогов-наставников с молодыми педагогами по повышению их уровня профессиональной подготовки.
2. Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагогов-наставников по взаимодействию с молодыми педагогами.
3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов-наставников по взаимодействию с молодыми педагогами.