

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 166 г. Твери

Принята:
на заседании Педагогического Совета
Протокол от «08» 08 2025г.



Приказом 84 от «29» 08 2025г.

Утверждена:

Заведующим МБДОУ детским садом № 166
О.Н. Чуева

Дополнительная общеобразовательная программа
«Орлята-дошколята»

Направленность
социально-гуманитарная

Возраст обучающихся — 6-7

Тверь, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной
Общеобразовательной программы
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята – дошколята» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г №678-р.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №166 г. Твери

Актуальность

Актуальность программы «Орлята — дошколята» заключается в том, чтобы воспитывать дошкольников в условиях современной России.

В детском возрасте закладывать чувство любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям. Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс.

«Орлёнок-дошколенок»—это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

В основу программы «Орлята-дошколята» положен замысел на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности через создание детского движения.

Отличительные особенности программы

1. Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.
2. Упражнения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.
4. В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно физической, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.
5. Программа включает аудио- и видеосопровождение для комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего закрепления материала.
6. Для проведения тематических занятий привлекается музыкальный руководитель, родители.

Педагогическая целесообразность

Программы "Орлята-дошколята" является создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

Предмет: Орлята-дошколята.

Вид ДООП: Комплексная программа развития.

Предложенная программа составлена на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат: Программа предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение «Орлята России».

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Программа реализуется на базе: МБДОУ детского сада № 166 г. Твери.

Количество групп: 4.

Количество детей: 100 человек.

Сроки объем

Срок освоения программы – 1 год

Объем – 34 ч.

Уровень освоения программы – стартовый

Режим занятий:

30 минут 1 раз в неделю в соответствии с индивидуальным расписанием педагога.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Орлята дошколята (1 год)	I занятие в неделю; Четверг, 15.30 ч. 34 часов

1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы:

- Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей.

- Привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята- дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.
- Дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.

- Дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- Предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. Стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников:

- Формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в программы «Орлята - дошколята».
- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формировать у детей чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.
- Развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.
- Воспитать нравственно-патриотические чувства через изучение государственной символики России, области.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы, планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС, а также ФОП ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования ребенка.

Исходя из этого планируются следующие результаты освоения программы:

Личностные результаты

- сформированность важности понятий социально-значимых ценностей: любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- сформированность уважения к духовно-нравственной культуре своей

семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты

- Сформированность коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (паре);
- сформированность умений применять в жизни позитивный опыт: участие в жизни группы, общеобразовательной организации;
- сформированность умений демонстрировать социально-значимую активность в социуме: уважение к государственной символике России, своего края, местам почитания героев и защитников Отечества;
- развитие умений достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и умения его оценивать;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Предметные результаты

- сформирован познавательный интерес детей к социальной активности;
- знают ценностные основания: что такое Родина, Команда, Семья;
- умеют заботиться о Здоровье, Природе.

1.3. Содержание программы Учебно – тематический план

Тема №	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Старт программы	5	1	4	Наблюдение
2.	Вводный урок	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
3.	Посвящение	1	0,25	0,75	Праздник
4.	Орлёнок–Эрудит	3	0,5	2,5	Практическое задание
5.	Орлёнок–Мастер	4	1	3	Проект
6.	Орлёнок–Доброволец	4	1	3	Проект
7.	Орлёнок–Спортсмен	3	0,5	2,5	Состязание
8.	Орлёнок–Хранитель Исторической памяти	4	1	3	Проект
9.	Орлёнок–Эколог	4	1	3	Проект
10.	Орлёнок– Лидер	3	0,5	2,5	Праздник
11.	Подведение итогов	1	0	1	Праздник
Итого:		34	7,75	26,25	

Содержание программы

1. Старт программы (5часов)

Практика: Игры на командообразование (тимбилдинг), создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в группе.

Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в группе!»

Занятие 2. «Будем мы друзьями в группе!»

Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

Занятие 4. «Правила настоящих друзей»

Занятие 5. «Правила настоящих друзей»

2. Вводный урок(2часа)

Теория: Легенда об орленке. Логотип «Орлята России». Центра «Орленок». Треки программы.

Практика: Создание центра «Орленок». Разучивание танца «Орлята России».

3. Посвящение(1час)

Теория: Правила. Законы орлят.

Практика: Литературная композиция. Танец «Орлята России».

4. Орленок-эрудит(3часа)

Теория: Значение знаний и книги как носителя знаний. Значение слова «Эрудит». Три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания.

Практика: Занятие 1. «Кто такой эрудит?».

Занятие2. «Встреча с интересным эрудитом-книгой».

Занятие 3. «Подведем итоги».

5. Орленок-мастер(4часа)

Теория: Лексическое значение слова «Мастер». Деды Морозы России.

Практика: Занятие1. «Мастер-это...».

Занятие2. «Мастерская Деда Мороза...».

Занятие 3. «Класс мастеров».

Занятие4. «Новогоднее настроение».

6. Орленок-доброволец(4часа)

Теория: Значение слов «добро и доброта». Осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей.

Практика: Занятие1. «От слова к делу».

Занятие2. «Спешить на помощь безвозмездно!».

Занятие3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!».

Занятие 4. «Подведем итоги».

7. Орленок-спортсмен(3часа)

Теория: Польза зарядки. Правила для подвижных игр.

Практика: Занятие1. «Утро мы начнем с зарядки».

Занятие 2. «Весёлые старты».

Занятие3. «Азбука здоровья».

8. Орленок-хранитель исторической памяти (4часа)

Теория: Первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.

Практика: Занятие1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

Занятие2. «История моей семьи-моя история».

Занятие 3. «Поход в музей».

Занятие4. «Историческое чаепитие».

9. Орленок-эколог(4часа)

Теория: Важность экологии значимость защиты окружающей среды.

Практика: Занятие1. «ЭКОЛОГИЯ».

Занятие 2. «В гости к природе».

Занятие 3. «Мы друзья природе».

Занятие 4. «Орлята-экологи».

10. Орленок-лидер (3 часа)

Теория: Лексическое значение слова лидер. Качества, характеризующие лидера.

Практика: Занятие 1. «Лидер – это...».

Занятие 2. «Как становятся лидерами?».

Занятие 3. «Мы дружная группа».

11. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» (1 час)

Практика: Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный-учебный график

Календарный-учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	Не менее 34
Продолжительность каникул	Не менее 30
Начало учебного года	02.09.
Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- помещение для занятий (групповые комнаты); столы, стулья; ноутбук; - канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага).
Информационное обеспечение	Интернет-ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Воспитатель

2.3. Методические материалы *

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- беседа;
- игра
- практические занятия

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии.

Типы учебных занятий:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборники игр;
- инструкции.

3. Список литературы

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва :Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.;20см.–(Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

«Научная библиотека»,2016.158с.

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб.и доп.).– ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно- методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.

4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

5. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание/ Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

6. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности/Л.И.Бурова//Начальная школа.2016.№5.С.45-47, 55.

7. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высшей. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

9. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

10. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

11. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие :/ М. И. Рожков. –Москва: Владос, 2014. – 72 с.

12. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие.–СПб, Издательство «Культ Информ Пресс»,2021.–с. 77

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г.,22 сентября 2011г.,18декабря 2012г.,29 декабря 2014г.,18 мая, 31 декабря2015г.,11 декабря 2020г.)

1. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохосв А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

2. Фришман И.И. Концепция воспитания–традиции современность/ И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12