

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 166

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детским садом № 166
О.Н. Чуева
приказ № 89
от « 14 » 10 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школьному обучению»

Согласовано:
Начальник отдела коррекционной
работы и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации г. Твери

Т.В. Серая

Тверь

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность и новизна Программы.....	3
1.2. Отличительные особенности Программы.....	3
1.3. Цель и задачи Программы.....	3
1.4. Основные участники реализации Программы.....	4
1.5. Особенности возрастной группы, режим занятий.....	5
1.6. Организация деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	5
2.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.....	5
2.2. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.....	11
3. Ожидаемые результаты после реализации Программы	17
4. Формы подведения итогов реализации Программы.....	19
5. Условия реализации Программы.....	19
6.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
6.2. Методическое обеспечение Программы.....	19
7. Список литературы.....	20

1.3. Цель Программы:

Развитие творческих способностей детей, интеллекта, творческого мышления – решение задач, развитие речевой деятельности, развитие уверенности в себе, снятие психологических барьеров в общении.

Программа состоит из четырех блоков

I блок	самостоятельная деятельность
II блок	подготовка к обучению
III блок	формирование навыков мышления
IV блок	развитие и укрепление личности

1.4. Основные задачи Программы:

I блок

- расширить знания ребенка о природе и ее явлениях;
- систематизировать и расширить знания о себе и своей семье, о Родине, о мире;
- учить детей сотрудничать в различных видах совместной жизни и т.д.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но для этого необходимо создавать определенные условия:

- условия, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условия, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условия, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

1.1. Актуальность и целесообразность программы «Подготовка детей к школьному обучению» (далее-Программа).

Созданием Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

1.2. Цель Программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творческого мышления в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности; развитие уверенности в себе, снятие психологических барьеров в общении.

Программа состоит из четырёх блоков

I блок	ознакомление с окружающим миром
II блок	подготовка к обучению грамоте
III блок	формирование понятийного мышления
IV блок	подготовка к изучению математики.

1.3. Основные задачи Программы.

I блок:

- расширить знания ребёнка о природе и её явлениях;
- систематизировать и расширить знания о себе и своей семье, о Родине большой и малой;
- учить детей ориентироваться в явлениях общественной жизни и т.д.

II блок:

Подготовка к обучению грамоте:

- формировать у дошкольников осмысленное восприятие речи;
- знакомить детей с основными единицами речи, различать и правильно использовать термины «звук-слог-слово-предложение»;
- знакомить детей со звуками речевыми и неречевыми;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- формировать понимание различия образования звуков гласных и согласных;
- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать умение выделять предложение из речевого потока и т.д.

Развитие речи:

- развитие интереса детей к чтению;
- обогащение словарного запаса детей;
- развивать умение дошкольников строить предложения, составлять небольшой текст, рассказ (с опорой на картинку);
- развивать словесно-логическое мышление (умение выражать мысль, рассуждать, доказывать своё мнение и т.д.).

Подготовка руки к письму:

- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать формированию графических навыков у детей;
- развивать зрительно-моторную координацию (согласованные действия рук и глаз и т.д.).

III блок:

- развивать способность видеть суть явления, находить причину событий, представлять их последствия;
- развивать умение работать с информацией и т.д.

IV блок:

- систематизировать представление дошкольников о величине и форме;
- развивать логическое мышление (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение);
- развивать умение детей ориентироваться в пространстве;
- способствовать развитию умения сравнивать два предмета и более;
- развивать представления о числах и цифрах;
- учить детей различать цифру и число, знаки арифметических действий;
- обучать детей решению и составлению арифметических задач и примеров (старшая группа – до 10, подготовительная – до 20);
- развивать наблюдательность, внимание.

1.4. Основные участники реализации Программы:

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 5- 7 лет.
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) детей посещающих ДОУ.

Сроки реализации 2 года – с октября по май включительно,
2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 62 занятия в год.

1.5. Особенности возрастной группы, режим занятий:

Занятия проводятся в соответствии с графиком:

- в старшей группе (дети 5-6 лет) два раза в неделю, продолжительность 25 минут;
- в подготовительной группе (дети 6-7 лет) два раза в неделю, продолжительность 30 минут.

1.6. Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации Программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (малоподвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в крупную клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

2. Содержание программы:

В неделю проводится 2 занятия.

1 занятие на неделе - 1 и 2 блоки; 2 занятие – 3 и 4 блоки.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения (Старшая группа)

месяц	№ занятия	Тема
Октябрь.	1	1. «Я и моя семья».
		2. Прослушивание короткого рассказа и вопросы на понимание текста. «Мир звуков». Звуки речевые и неречевые.
	2	1. Логические задания. Дорисуй гирлянды.
		2. Порядковый счёт от 1 до 10 (устно).

		Число и цифра 1.	
	3	1. Я и мой адрес. Моя Родина. Звуки гласные. Звук [А]. Буква А.	
		4	1. Классификация предметов (овощи-фрукты-ягоды, мебель, одежда-обувь). Найди лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя.
			2. Число и цифра 2.
	Октябрь.	5	1. Природа живая и неживая. 2. Гласные звуки. Звук [О]. Буква О.
6			1. Найди лишний предмет. Объясни, почему он лишний. 2. Число и цифра 3.
		7	1. Живая природа. 2. Слова с противоположным значением. Гласные звуки. Звук [У]. Буква У.
8			1. Найди предметы, подходящие друг другу. Связь между предметами. 2. Число и цифра 4.
		ноябрь	1
2			
			3
4			
	5		1. Дни недели. Части суток. 2. Добавь слово в предложение. Вспоминаем пройденные гласные и согласные звуки. Согласный звук [К], [К']. Буква К
6			1. Сравниваем 2 предмета. Сходства и отличия. 2. Знаки сравнения: < > =.
	7		1. Природа. Явления природы. 2. Слог. Составление слогов из пройденных букв. Согласный звук [С], [С']. Буква С.

декабрь	8	1. Учимся устанавливать причинно-следственные связи. 2. Сравнение чисел. Число и цифра 7.
	1	1. Живая природа. Растения. Деревья, кусты, травы. 2. Скопируй фигуры по образцу. Слова, похожие по значению. Слоги. Ударение.
	2	1. Учимся связывать между собой предметы (нахождение общих свойств). 2. Ориентировка на листе тетради. Геометрические фигуры.
	3	1. Животные. Дикие животные. Домашние животные. 2. Слова. Значение слов. Согласный звук [Л], [Л']. Буква Л.
	4	1. Найди лишний предмет. Объясни свой выбор. 2. Сравниваем количество предметов. Меньше на 1. Больше на 1.
	5	1. Времена года. Зимние месяцы. 2. Скажи ласково. Повторение. Звуки гласные и согласные. Отличие гласных и согласных звуков. Обведи по контуру и раскрась.
	6	1. Классификация. Молочные продукты. Мясные продукты. Напитки. Исключение лишнего. 2. Графический диктант. Измени фигуру по форме, цвету, размеру.
	7	1. Изменения в природе зимой. Жизнь животных зимой. 2. Закончи предложение. Составление звуковых схем слогов. Гласный звук [И].
	8	1. Продолжи ряд слов и назови общим словом. Найди лишнее слово и объясни свой выбор. 2. Число и цифра 7. Увеличение числа, уменьшение числа. Знаки арифметических действий: + - .
	1	1. Животные. Мама и их детёныши. 2. Развиваем мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Выкладываем слоги из чечевицы. Согласный звук [Н], [Н']. Буква Н.
	2	1. Решение простых логических задач. 2. Число и цифра 8. Решение арифметических примеров.
	3	1. Птицы.
январь		

		2. Составление предложений по картинкам. Составление схем коротких предложений. Согласный звук [Т], [Т']. Буква Т.
	4	1. Игра «Что может смотреть (лететь, течь, прыгать)?».
		2. Счёт предметов до 8 и присвоение количеству предметов нужного числа. Дорисуй до 8 предметов.
	5	1. Это надо знать (правила безопасного поведения). 2. Составление простых предложений по картинке и схеме. Согласный звук [Р], [Р']. Буква Р.
	6	1. Поиск аналогов (классификация предметов по их признакам). 2. Закрепляем образ цифр. Превращаем цифры в весёлые картинки. Составление и решение простых арифметических задач (по примерам).
февраль	1	1. Насекомые. 2. Один-много. Работа по описанию предмета. Гласный звук [ы]. Буква ы.
	2	1. Простые головоломки. 2. Число и цифра 9. Добавь предметы до 9. Продолжи ряд фигур.
	3	1. Транспорт. Виды транспорта. 2. Развиваем фонематический слух. «Поймай звук» (ищем заданный звук). «Отхлопай, прошагай» (определяем количество слогов). Согласный звук [В], [В']. Буква В.
	4	Способы применения предмета (поиск как можно большего количества способов применения одного предмета). 1. 2. Математический диктант Число 10.
	5	1. Орудия труда и инструменты. 2. Сюжетные картинки. Разложи по порядку и составь рассказ. Согласный звук [П], [П'], буква П.
	6	1. Конкретизация понятий (род-вид) («Я знаю три названия животных: кот, енот, ...»).

		2. Логические задачи. Математические пазлы.
	7	1. Профессии людей.
		2. Игра «гласные-согласные». Согласный звук [З], [З']. Буква З.
	8	1. Что будет, если...» (поиск различных вариантов следствия событий). 2. Математические ребусы. Состав чисел
март	1	1. Наши праздники.
		2. Игра «Найди ошибки в предложениях». Гласные буквы Е, Ё.
	2	1. Аналогии.
		2. Графический диктант. Решение примеров «Сложение до 10».
	3	1. Весенние месяцы. Летние месяцы.
		2. Слоги. Зрительно-моторная координация. Согласный звук [Б], [Б']. Буква Б
	4	1. Цепочка слов (анalogии).
		2. Решение примеров «Вычитание».
	5	1. Спорт. Виды спорта.
		2. Мнемотаблицы. Согласный звук [Д], [Д']. Буква Д.
	6	1. Логические задачи.
		2. Множества. Сравнение множеств.
	7	1. «Электроприборы и умные машины на службе у человека».
		2. Согласный звук [Г], [Г']. Буква Г.
	8	1. «Почему так произошло...» (поиск причин события)
		2. Геометрические фигуры.
апрель	1	1. Осветительные приборы. Естественные источники освещения.
		2. Работа с текстом. Гласные буквы Ю и Я.
	2	1. Ориентировка в пространстве и на плоскости.
		2. Линейка. Измерение с помощью линейки. Чертим фигуры.
	3	1. Учреждения, которые посещает человек.
		2. Развитие фонематического слуха. «Найди звук».

		Количество слогов в слове. Ударение. Согласный звук [Ж]. Буква Ж.
	4	1. Найди лишнее слово.
		2. Игры с числами. Весёлые математические задачки.
	5	1. Космос. Планеты.
		2. Рифма. Согласный звук [Ч]. Буква Ч.
	6	1. Учимся связывать события.
		2. Математические ребусы. Графический диктант.
	7	1. Волшебные слова.
		2. Читаем короткие слова. Гласный звук [Э]. Буква Э.
	8	1. Классификация предметов. Предметы из различных материалов. Часть-целое.
		2. Сравниваем числа и множества.
май	1	1. Человек. Тело человека.
		2. Зрительно-моторная координация. Звуки [Х], [Х']. Буква Х.
	2	1. Дорисуй предметы в пустые окошки (логика).
		2. Состав чисел 3,4,5,6.
	3	1. Человек. Органы чувств человека.
		2. Работа с текстом. Исправляем ошибки. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.
	4	1. Графический диктант. Состав чисел 7, 8.
		2. Развитие речи. Подбираем к предмету слова-действия предмета. Звук [Ц]. Буква Ц.
	5	1. Человек. Внутренние органы человека.
		2. Развитие речи. Подбираем к предмету слова-качества предмета. Звук [Й']. Буква Й.
	6	1. Последовательности (чисел, дней недели, времён года, месяцев, частей суток). Что пропущено?
		2. Состав чисел 9, 10.
	7	1. Человек. Черты характера. Поступки человека.
		2. Развитие фонематического слуха. Составляем звуковые схемы слов и выделяем ударный слог. Звук [Щ']. Буква Щ.
	8	1. Итоговое занятие. Игра на развитие понятийного мышления «ПОДБЕРИ ПОНЯТИЕ

		ПОД ОПРЕДЕЛЕНИЕ».
		2. Развитие речи. Сочиняем стихи вместе.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения
(Подготовительная к школе группа)

месяц	№ занятия	Тема
Октябрь.	1	1. Я и моя семья».
		2. Прослушивание короткого рассказа и вопросы на понимание текста. «Мир звуков». Звуки речевые и неречевые. Речевые звуки. Отличие гласных и согласных звуков.
	2	1. Классификация предметов. Продолжи ряд и назови общим словом. Логика: измени форму, измени размер, измени цвет.
		2. Натуральный ряд чисел. Числа от 1 до 10.
	3	1. Я и мой адрес. Моя Родина.
		2. Развитие речевого внимания. Игра «Кто придумает конец...» Гласные звуки. Гласные буквы.
	4	1. Классификация предметов (овощи-фрукты-ягоды, мебель, одежда-обувь).
		2. Решение логических задач. Работа с числами до 10. Числовой луч.
	5	1. Природа живая и неживая.
		2. Развитие речи. «Раскрась» рассказ. Гласные звуки. Гласные буквы-сестрички.
	6	1. Найди лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.
		2. Задания по работе над составом чисел до 10.
	7	1. Живая природа.
		2. Слова с противоположным значением. Согласные звуки. Их отличие от гласных звуков. Согласные буквы.
	8	1. Связь между предметами.
		2. Работа с числами. Составление примеров по картинкам. Знаки сложения и вычитания.

		Работа с числовым лучом.
ноябрь	1	1. Классификация предметов. Дикие – домашние животные. Птицы. Транспорт (наземный, воздушный, водный).
		2. Графический диктант. Учимся решать примеры с помощью числового луча.
	2	1. Времена года. Осенние месяцы.
		2. Работа с текстом. Слушаем рассказ и отвечаем на вопросы. Согласные звуки. Парные звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Буквы В-Ф.
	3	1. Что сначала, что потом. Последовательность событий.
		2. Числовой луч и линейка. Учимся решать примеры с помощью линейки.
	4	1. Дни недели. Части суток.
		2. Работа с текстом. Закончи предложения. Согласные звуки. Парные звуки [Г]-[К], [Г']-[К']. Буквы Г-К.
	5	1. Учимся сравнивать предметы (2 и 3 предмета) между собой.
		2. Читаем примеры разными способами (2+1 «два да один», 3-1 «три без одного» и т.д.). Математический диктант («Запиши примеры...»).
	6	1. Неживая природа. Явления природы.
		2. Слог. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Согласные звуки. Парные звуки [С]-[З], [С']-[З']. Буквы С-З.
	7	1. Учимся устанавливать причинно-следственные связи.
		2. От частного к общему. Найди ошибки в примерах и исправь их.
	8	1. Живая природа. Растения. Деревья, кусты, травы.
		2. Развитие зрительно-моторной координации (скопируй фигуры по образцу). Слова, похожие по значению. Слоги. Ударение.
декабрь	1	1. Учимся связывать между собой предметы (нахождение общих свойств).
		2. Ориентировка на листе тетради. Геометрические фигуры. Логические задания с геометрическими фигурами.

	2	1. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Животные тёплого и холодного края.
		2. Слова. Значение слов.Согласные звуки. Парные звуки [Ж]-[Ш]. Буквы Ж-Ш.
	3	1. Найди лишний предмет. Объясни свой выбор.
		2. Сравниваем количество предметов. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Меньше на ... Больше на ...
	4	1. Времена года. Зимние месяцы.
		2. Скажи ласково. Один – много. Подготовка руки к письму (продолжи строчку). Повторение. Звуки гласные и согласные. Отличие гласных и согласных звуков.
	5	1. Классификация. Молочные продукты. Мясные продукты. Хлебобулочные изделия. Кондитерские изделия. Напитки. Исключение лишнего.
		2. Графический диктант. Ориентировка на листе тетради. «Морской бой».
	6	1. Изменения в природе зимой. Жизнь животных и растений зимой.
		2. Развитие речи. Работа с мнемотаблицами. Согласные звуки. Парные согласные [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Буквы Д, Т.
	7	1. Классификация и обобщение (продолжи ряд слов и назови общим словом). Заполни пропуски в таблице (в каждом столбце и в каждой строке фигура встречается один раз).
		2. Задачи. Решение задач на сложение и вычитание.
	8	1. Животные и их детёныши.
		2. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Выкладываем слоги и короткие слова из чечевицы. Диктант (обозначь услышанный звук буквой).
январь	1	1. Решение логических задач и простых головоломок.
		2. Составляем задачи по примерам.
	2	1. Птицы. Рыбы. Отличие среды обитания, внешнего вида.
		2. Пословицы и их значения. Непарные согласные. Звук [М], [М']. Буква М.
	3	1. Развитие понятийного мышления. Игра «Что может смотреть и прыгать одновременно (быть лёгким и маленьким, ароматным и несъедобным

		и т.д.)?».
		2. Работа с числами от 11 до 20.
	4	1. Это надо знать (правила безопасного поведения). 2. Работа с текстом. Главная мысль текста. Составляем схемы предложений.
	5	1. Поиск аналогов (классификация предметов по их признакам). Числа от 11 до 20. Решение примеров.
февраль	1	1. Насекомые и пауки. 2. Развитие речи. Образуй слово по образцу (бокалы из хрусталя – хрустальные бокалы и т.д.), (красивая – красота и т.д.). Непарные согласные. Звук [Л], [Л']. Буква Л.
	2	1. Аналогии (назовите четвертое слово, которое относится к третьему так же, как второе – к первому: ложка – есть, нож: ... (резать)). Вставь недостающую фигуру. 2. «Числовое домино». Квадратики раскладываются так, чтобы совпали по числам части соседних квадратов.
	3	1. Транспорт. Виды транспорта. 2. Развиваем фонематический слух. «Поймай звук» (ищем заданный звук). «Отхлопай, прошагай» (определяем количество слогов и ударный слог). Непарные согласные. Звук [Н], [Н']. Буква Н.
	4	1. Способы применения предмета (поиск как можно большего количества способов применения одного предмета). 2. Математический диктант. Дорисуй (зачеркни) количество предметов, указанное цифрой. Дорисуй предметы до количества, указанного цифрами.
	5	1. Профессии. Орудия труда и инструменты. 2. Составляем план короткого рассказа. Непарные согласные звуки. Звук [Р], [Р']. Буква Р.
	6	1. Конкретизация понятий. "ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?" (Род – вид) («Я знаю пять названий растений: берёза, ромашка, ...») 2. Логические задачи и ребусы. Математические пазлы.
	7	1. Экономическая социализация дошкольников. Семейный бюджет.

		2. План рассказа. Учимся пересказывать короткий рассказ по плану. Составляем звуковые схемы слов.
	8	1. «Что будет, если...» (поиск различных вариантов следствия событий)
		2. Пиктограммы. Сравнение чисел от 11 до 20.
март	1	1. Наши праздники.
		2. Учимся пересказывать предложения по схемам. Непарные согласные. Звук [Ч]. Буква Ч.
	2	1. Развиваем понятийное мышление. Подбираем понятие под определение.
		2. Графический диктант. Решение примеров на сложение в пределах 20.
	3	1. Детские писатели и поэты.
		2. Рассказ и стихотворение. Анализ отличий. Развитие зрительно-моторной координации. Непарные согласные. Звук и [Х], [Х']. Буква Х.
	4	1. Игра «Цепочка слов» (анalogии).
		2. Ребусы со спичками (палочками). Решение примеров на вычитание в пределах 20.
	5	1. Спорт. Виды спорта. Спортивные принадлежности.
		2. Мнемотаблицы. Пересказ по мнемотаблицам. Непарные согласные. Звук [Й']. Буква Й.
	6	1. Учимся давать определение понятий.
		2. Логические задачи. Игры с числами.
	7	1. «Электроприборы и умные машины на службе у человека».
		2. Придумываем новый конец известным сказкам. Непарные согласные звуки. Звук [Ц]. Буква Ц.
	8	1. Учимся устанавливать причину события («Почему так произошло...»).
		2. Геометрические фигуры и тела.
апрель	1	1. Искусственные и естественные источники освещения. Правила безопасного поведения с огнём.
		2. Работа с текстом. Главная мысль текста. Непарные согласные звуки. Звук [Щ]. Буква Щ.
	2	1. Ориентируемся в пространстве и на плоскости.
		2. Линии (прямая, кривая, ломаная, замкнутая). Чертим линии и фигуры.
	3	1. Общественные места и учреждения.
		2. Развитие фонематического слуха. «Найди звук».

		Количество слогов в слове. Ударение. Читаем короткие предложения. Ъ и Ъ.	
	4	1. Найди лишнее слово. Объясни свой выбор. 2. Игры с числами. Весёлые математические задачки.	
		5	1. Космос и планеты. 2. Рифма. Учимся подбирать рифмы к словам. Чтение коротких слов и предложений. Подготовка руки к письму («Пропиши»).
	6		1. Учимся связывать события между собой. 2. Прямая, луч, отрезок. Чертим и учимся называть. Графический диктант.
		7	1. Азбука вежливого общения. 2. Диктант (запись коротких слов под диктовку). Игры со звуками («Образуй новое слово, заменив один звук»).
	8		1. Классификация предметов по существенному признаку. 2. Решение логических заданий. Составляем примеры на магнитной доске.
		май	1
	2		
			3
	4		1. «Исследователь». Учимся исследовать предмет. 2. Состав чисел от 11 до 20.
5			1. Человек. Эмоции человека. 2. Развитие речи. Пересказываем короткий текст. Игры со звуками и буквами.
	6		1. Последовательности (чисел, дней недели, времён года, месяцев, частей суток). Что пропущено? 2. Решение логических задач и математических ребусов. Составляем примеры на сложение и вычитание (по

		заданным числам и знакам).
	7	1. Человек. Черты характера. Поступки человека. 2. Чтение коротких слов и предложений. Развитие фонематического слуха. Составляем звуковые схемы слов, выполняем звуковой анализ.
	8	Итоговое занятие «На пороге школы («Догадайся и ответь», «Я хочу в школу, потому что...», «Четвёртый лишний», упражнения на снятие психического напряжения и тревожности).

3. Ожидаемые результаты после реализации программы:

По I блоку:

- ребенок владеет необходимыми знаниями о том, что такое «природа», различает понятия «живая природа», «неживая природа», знает отличия объектов живой и неживой природы и т.д.
- ребёнок знает и может сообщить основную информацию о себе: имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения;
- ребёнок знает свой домашний адрес;
- дошкольник знает суть понятия «семья», называет членов семьи, имена родителей, братьев и сестёр, ориентируется в том, кто старше, кто младше в семье;
- владеет основными знаниями о Родине (что такое родина), различает понятия «страна», «город» (страна больше, в ней много городов, знает название страны, родного города);
- дошкольник называет времена года по порядку, знает названия месяцев, может назвать основные признаки каждого времени года;
- разбирается в названиях явлений природы;
- ребёнок разбирается в профессиях людей (называет некоторые профессии и чем занимаются люди этих профессий);
- проявляет интерес и эмоциональное отношение к различным субъектам социального мира (сформированы представления об эмоциях человека; знаком с моральными качествами людей; сформировано чувство сопереживания другим людям, навык выбора способа правильного поведения в различных эмоциональных ситуациях);
- ребёнок знает некоторые свойства предметов;
- сформированы первоначальные представления о взаимоотношениях с ближайшим социальным окружением (знакомство с социальными отношениями в семье, формирование опыта социального взаимодействия в семье);
- у детей сформированы представления о взаимоотношениях с широким социальным окружением (знает, что нужно проявлять

доброжелательное отношение ко всем детям в группе, коллективе, уважительное отношение к взрослым), о полоролевых взаимоотношениях в детском коллективе и т.д.

По II блоку:

- знаком с понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- умеет составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки пунктуации .?;!;
- различает гласные и согласные звуки;
- различает согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их; различает согласные звонкие и глухие звуки;
- умеет находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читает слоги, короткие слова (подготовительная группа);
- правильно составляет из букв слоги и слова;
- умеет подбирать слова с противоположным значением, близкие по значению;
- умеет осознанно слушать текст и отвечает на вопросы на понимание;
- умеет составлять предложения по картинке, короткие рассказы;
- умеет доказывать своё мнение и т.д.

По III блоку:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
- умеет пользоваться обобщающими понятиями, понимает их смысл и значение;
- может находить главное в сказанном;
- умеет устанавливать связи между предметами;
- может находить в предмете разные свойства;
- умеет классифицировать предметы по их признакам и т.д.

По IV блоку:

- ребенок различает и называет цифры до 10 (старшая группа), до 20 (подготовительная группа) и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- умеет решать примеры на сложение и вычитание до 10 (старшая группа), до 20 (подготовительная группа);
- умеет составлять и решать простые арифметические задачи;
- владеет понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др. (подготовительная группа);
- умеет пользоваться линейкой при измерении (подготовительная группа);
- умеет решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- способен ориентироваться в тетради;

- может выполнять графические диктанты (при выполнении узора ориентируется на слуховое восприятие задания) и т.д.

4. Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в различных мероприятиях МБДОУ детского сада № 166 ;
- открытые занятия для родителей и педагогов;
- участие в районных и областных конкурсах;

5. Условия реализации Программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет для дополнительного образования;
- магнитофон, DVD - плеер
- телевизор, Мультимедиа - проектор, ноутбук,

5.2. Методическое обеспечение:

- Учебно-методическая литература по Программе для детей дошкольного возраста;
- Internet-ресурсы по обучению грамоте в детском саду.

Список литературы

1. Кораблик. Электронная газета для дошкольников (<http://vscolu.info>)
2. Мышление. – М.: РОСМЭН, 2018. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
3. Учим буквы и слова/ Елена Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 108, [2]с. – (Скоро в школу).
4. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОС ДО/ Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 32 с. (Серия «500 задач»)
5. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2. ФГОС ДО/ Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 32 с. (Серия «500 задач»)
6. 1000 лучших упражнений для подготовки к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2008. – 208 с.
7. Ясюкова, Л.А. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» [Текст] / Л.А. Ясюкова – Санкт-Петербург: ГП ИМАТОН, 2005. – 493 с.