

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №166

Принято на
Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «19» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по патриотическому
воспитанию дошкольников «Мирознайка»**

Тверь, 2025 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мирознайка»

Место реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №166 г. Твери
Наименование программы	«Мирознайка»
Разработчик программы	О.Н. Чуева, заведующий, И.М. Карлашенко, старший воспитатель.
Тип программы	Патриотическая
Вид программы	Развивающая
Направление деятельности	Создание условий для развития патриотических чувств детей в режиме дополнительного образования в ДОУ, формируя интерес ребенка к природе и своей Родине.
Форма организации деятельности	Групповая
Образовательные области	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
Срок реализации программы	1 год
Периодичность ОД	1 раз в неделю
Количество детей	18 чел.
Возраст детей	5- 7 лет
Продолжительность ОД	25-30 мин.

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность программы	5
1.3	Педагогическая целесообразность программы	5
1.4	Цель и задачи программы	5
1.5	Методы и приемы по реализации задач программы	6
1.6	Принципы построения программы	7
1.7	Планируемые результаты	7-8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Календарно-тематическое планирование	8-10
2.2	Структура и форма занятий	10-12
2.3.	Ожидаемые результаты после реализации программы	13
2.4.	Работа с родителями	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	14
3.2	Диагностика уровня развития детей	15
3.3	Список литературы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является игровая деятельность. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Дополнительная общеобразовательная программа патриотической направленности «Мирознайка» (далее – Программа) направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой), игровой деятельности и дополняет существующую основную общеобразовательную программу МБДОУ (образовательная область «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие») материалами познавательного характера.

1.2. Актуальность программы

Заключается в том, что общение с природой очень важно для детей. Это обогащает их духовную сферу, способствует формированию положительных моральных качеств, таких как: любознательность, нравственность, чувство красоты и патриотизма, любовь к природе и своей Родине, забота о братьях наших меньших и ответственность за свои действия.

Чтобы воспитывать в детях все эти качества, нужны: правильный подход и удобные инструменты. В комплекте «Детская карта мира Мирознайка» есть все возможности для эстетического, нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Обучение в игровой форме поможет раскрыть потенциал каждого ребенка и расширить его кругозор.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, в основе которого лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире. Поэтому для решения задач данной программы применяются наиболее эффективные методы и приемы, характерные для детей данного возраста: активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через игровую деятельность с использованием карты мира, творческие мастерские, информационно - коммуникативные технологии.

Используя динамическую магнитную карту мира для наглядного образа, для развития детей через игру. Красочный рисунок карты заинтересует детей, что облегчит им запоминание информации. Программа откроет для детей, педагогов и родителей много нового и интересного о жизни, местах обитания и повадках животных.

1.4. Цель и задачи Программы:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с историей нашей Родины, животным миром, народами, профессиями.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор детей, обогащать сознание детей начальными знаниями об образе жизни растений и животных.
- познакомить детей с шестью континентами Земли.
- обучить знанию сторон света, природных зон;
- систематизировать знания о местах обитания и повадках животных.

Развивающие:

- развивать познавательные и интеллектуальные способности детей в процессе совместной со взрослыми игровой и исследовательской деятельности;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитательные:

- привить бережное отношение к живой природе, чувство ответственности за охрану природы на всей Земле.

1.5. Методы и приемы по реализации задач программы

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с магнитными пособиями, карточками, интерактивной картой мира, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Конструктивная

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Методы и приемы:

- наблюдение;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры;
- использование современных информационных технологий.

Игровые методы:

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные.

Практические методы:

Действия с фигурками, которые позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные), чтение, рассказывание детям.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому.

В основу составления и реализации программы положен креативный и инновационный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

1.6. Принципы построения программы

Программа направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности средствами детской игровой деятельности. При изучении данной программы ребенок дошкольного возраста сможет удовлетворить свою любознательность и активность, узнать о разнообразии животного, растительного мира. Ему откроется окружающий мир, история, культура и географические объекты нашей страны.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Краткая характеристика обучающихся

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Срок реализации программы: 1 год

Программа реализуется через организацию кружка «Мирознайка».

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

В познавательный кружок принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группы численностью от 12 до 18 человек. Возможно обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Режим занятий: общее количество часов в год - 36 часов, количество часов и занятий в неделю - 1 час, 2 занятия, продолжительность занятий – 25 – 30 минут во второй половине дня.

1.7. Планируемые результаты:

- Получение первоначального знания в области географии, биологии и ОБЖ;
- Освоение алфавита;
- Накопление конкретных представлений о народах России;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, диагностическая карта (Приложение №1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	№ занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия
1	сентябрь	1	беседа	1	Хочу все знать!
2	сентябрь	2	учебное занятие	1	Изучение сторон света
3	сентябрь	3	игровое занятие	1	Упражнения на тему сторон света
4	сентябрь	4	учебное занятие	1	Природные зоны
5	октябрь	5	учебное занятие	1	Арктическая пустыня
6	октябрь	6	учебное занятие	1	Тундра и лесотундра
7	октябрь	7	учебное занятие	1	Тайга
8	октябрь	8	учебное занятие	1	Смешанные и широколиственные леса
9	ноябрь	9	учебное занятие	1	Степи и лесостепи
10	ноябрь	10	учебное занятие	1	Пустыни и полупустыни
11	ноябрь	11	учебное занятие	1	Саванны и редколесья
12	ноябрь	12	учебное занятие	1	Жестколистные вечнозеленые леса
13	декабрь	13	учебное занятие	1	Экваториальные и тропические леса
14	декабрь	14	учебное занятие	1	Высотная поясность
15	декабрь	15	Игровое	1	Задания по разделу природные

			занятие		зоны
16	декабрь	16	учебное занятие	1	Континенты и океаны
17	декабрь	17	учебное занятие	1	Четыре океана
18	январь	18	учебное занятие	1	Континент или материк?
19	январь	19	учебное занятие	1	Евразия
20	январь	20	учебное занятие	1	Россия
21	февраль	21	учебное занятие	1	Горы России
22	февраль	22	учебное занятие	1	Моря и океаны России
23	февраль	23	учебное занятие	1	Озера и реки России
24	февраль	24	учебное занятие	1	Животные России
25	март	25	учебное занятие	1	Деревья и растения, которые растут в России
26	март	26	учебное занятие	1	Народы России
27	март	27	учебное занятие	1	Неофициальные символы России
28	март	28	игровое занятие	1	Задания по теме «Россия»
29	март	29	учебное занятие	1	Африка
30	март	30	учебное занятие	1	Северная Америка
31	апрель	31	учебное занятие	1	Южная Америка
32	апрель	32	учебное занятие	1	Антарктида
33	апрель	33	учебное занятие	1	Австралия
34	апрель	34	учебное занятие	1	Задания по теме «Пятый континент»
35	май	35	Диагностическое занятие	1	Тестовые задания по изученному материалу

36	май	36	Квест (открытое занятие)	1	Путешествие по миру
----	-----	----	--------------------------------	---	---------------------

2.2. Структура и форма занятий

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых воспитанники могут работать в группах, парами, индивидуально.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

По форме проведения: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое

занятие, экскурсия. Беседы, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у воспитанников способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. Конкурсы, игры помогают детям приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей. При проведении занятий используется форма индивидуальной работы, так как некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. А также, коллективные формы:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая работа (на принципах дифференциации).

Формы организации учебного занятия: беседа, учебное занятие, экскурсия, развлечение.

Алгоритм учебного занятия

Основная структура занятия составлена на основании системно - деятельностного подхода.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Основная структура практического занятия

Этапы занятия	Цель данного этапа, действия педагога
Организационный этап	Главная цель данного этапа переключение или привлечение внимания детей. Для привлечения внимания детей педагог может использовать различные методы: - педагог может в устной форме ненавязчиво предложить детям чем-нибудь заняться

	- педагог может использовать «эффект неожиданности» (сюрприз) заранее спланированная ситуация.
Мотивационно - ориентировочный этап	Цель данного этапа - создать условия увлеченности, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений. Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы). Объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).
Поисковый этап	Цель данного этапа - создание условий для самостоятельного определения детьми различных вариантов решения проблем: - равноправные участники деятельности дети педагог выдвигают различные варианты решения проблемы (Что сделать?); - принимает любые ответы детей, не оценивая их; - предлагает свою идею для детской критики; - создает ситуацию, при которой дети могут осуществить самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы.
Практический этап	Цель данного этапа - достижение цели через совместную и самостоятельную умственную и практическую деятельность. Данный этап включает: - актуализацию ранее приобретенных знаний; - добывание (сообщение и приятие) нового знания; - самостоятельную деятельность детей по закреплению новых знаний. - осуществляет индивидуализацию обучения - минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение и др. - поощряет содержательное общение;
Рефлексивно-оценочный этап	Цель данного - сопоставление результата деятельности с целью. На данном этапе педагог: высказывает одобрение по поводу дружной работы детей, находит, кого за что похвалить (не только за

	результат, но и за деятельность в процессе). Педагог и дети совместно обсуждают возможности использования результата деятельности, в том числе приобретенных новых знаний, использование изготовленных поделок в самостоятельной игровой деятельности; составление тематического фотоальбома (в том числе с привлечением родителей) и т.д.
--	---

Педагогические технологии

- **Игровые технологии** (К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец);

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Информационно — коммуникационные технологии:

(Н.Е. Веракса , К. Н. Моторин, С.П. Первин, М.А. Холодная, С.А. Шапкин, Ю.М. Горвиц)

-Педагогика сотрудничества:

(Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А., Иванов И.П.)

-Здоровьесберегающие:

Во время каждого занятия проводятся физкультминутки, смена положения тела, смена видов деятельности, гимнастика для глаз.

Дидактические материалы

1. Конспекты занятий;
2. Картотека игр и игровых заданий ;
3. Видеоматериалы, аудиоматериалы (развивающие мультфильмы, научно-популярные фильмы, видеоролики, видеозадания, компьютерные игры и тесты и т.д.);
4. Раздаточный материал;
5. Пособия-схемы по проведению опытов;
8. Информационные средства: художественная и научная литература;
9. Фигурки животных.

2.3. Ожидаемые результаты после реализации программы

- Ребенок владеет необходимыми знаниями о том, что такое «окружающий мир», различает понятия «живая природа», «неживая природа», знает отличия объектов живой и неживой природы.
- Ребенок знает и может рассказать о четырех сторонах света.
- Дошкольник называет шесть материков Земли. Имеет представление о живой и не живой природе того или иного материка.
- Разбирается в названиях океанов.
- Сформированы первоначальные представления о России.
- У детей сформированы представления об охране природных ресурсов.
- Ребята ориентируются в официальных и неофициальных символах России.

2.4. Работа с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь.	Консультация «Рекомендации для поддержания интереса детей к познавательной деятельности»
Октябрь.	Серия несложных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста «Природные зоны»
Ноябрь.	Открытый показ ОД с использованием интерактивного пособия «Мирознайка»
Декабрь.	Консультация «Обитатели морей и океанов»
Январь.	Картотеке «ЕЕ Величество Россия»
Февраль.	Памятка «Моя Тверь»
Март.	Папка - передвижка «Континенты»
Апрель	Памятка «Как отвечать на детские вопросы»
Май	Картотека «Занимательные истории на кухне»

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Введение дошкольников в природный мир деятельности не требует наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проводиться в групповых комнатах, спальнях комнатах, физкультурно-музыкальном зале, на прогулочном участке.

Перечень учебного оборудования

п/п	Наименование	Количество
1	Программа дополнительного образования «Мирознайка»	1 шт.
2	Учебно-методическая литература	См. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса
3	Памятки-схемы по технике безопасности	2 шт.
5	Индивидуальные комплекты дидактического материала	20 шт.
6	Карта мира	1 шт.
7	Фигурки народов мира	1 комплект
8	Фигурки животных	1 комплект
9	Фигурки растений	1 комплект
10	Алфавит	1 комплект
11	Фигурки символы России	1 комплект
12	Фотоальбом с животным и растительным миром	10 шт.
Технические средства обучения		
1	Мультимедийное интерактивное оборудование с выходом в Интернет	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Телевизор	1 шт.
4	Ноутбук	1 шт.

3. Информационное обеспечение:

фото-источники; видео - источники: <https://www.maam.ru/obrazovanie/opyty-i-eksperimenty/page2.html>, <https://www.maam.ru/detskijasad/-tehnologija-detskogo-yeksperimentirovanija-kak-sredstvo-razvitija-rebenka.html>
<https://www.maam.ru/detskijasad/kartochki-shemy-provedenija-opytov-i-yeksperimentov-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kartoteka.html>

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, ВКК

3.2. Диагностика уровня развития детей

Диагностическая карта

Результаты освоения Программы за 2025 – 2026 учебный год

Критерии детского развития	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно		Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы		Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.		К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно делает выводы и заключения		Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.		Итог (оценивается в баллах)	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Ф И ребенка												
1.												

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Оценка ответов:

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего;

5 баллов – высокий уровень развития.

3.3. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Брейка В.С., Османов Д.К., Методическое пособие «Мирознайка».
2. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с.
4. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
7. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013